

Emberi Erőforrások Minisztere
Szegedi Tankerületi Központ
6726 Szeged, Bal fasor 17-21.

Pályázat
a Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola
intézményvezető
(magasabb vezető)
beosztás ellátására
TK/062/01069-1/2020

Készítette:

Balogh Kinga

„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács:
igyekezz úgy érezni, gondolkodni, cselekedni,
hogy mindennek javára legyél.”

(Weöres Sándor: Szembe-fordított tükrök)



Motivációs levél

Fiatal korom óta olyan emberek vettek körül, akik viselkedésükkel és céljaikkal azt erősítették bennem, hogy a közösségért tenni nagyon jó dolog. Ezek a tapasztalatok is hozzájárultak ahhoz, hogy a tanári hivatást válasszam, és ilyen módon próbáljak hozzátenni valamit a „nagy egészhez”. Immár huszonegy éve dolgozom magyar-történelem-etika szakos tanárként. Visszatekintve megállapíthatom, hogy emberekkel foglalkozni az egyik legnehezebb, de egyúttal talán a legnemesebb feladat. A sok megpróbáltatás, kísérletezés ellenére ma sem döntenék másképp. Mindig a humán tárgyak álltak közelebb hozzám, úgy gondolom, ezekben jobban jelen van maga az ember.

A tanárképző főiskolán a tárgyi tudás mellé a megfelelő módszertani alapokat is megkaptam. A történelem tanszéken közösséget kovácsoltak belőlünk sok érdekes programmal. A hittudományi főiskolán tanulmányaim éveiben nagyon családias és barátságos volt a légkör, sohasem állítottak bennünket teljesíthetetlen feladatok elé, és mégis minden tevékenység magas színvonalon folyt. Olyan útravalót kaptam, ami még jobban megerősítette bennem azokat az értékeket, amelyek mentén addig is próbáltam tevékenykedni. Az emberiség, az erkölcsi tartás fogalmai még inkább átértékelődtek bennem, új célokat tudtam kitűzni magam elé.

Azt éreztem, nem szabad itt megállnom, láttam, hogyan változik a társadalom körülöttem, és persze, hogyan alakul át az oktatás. Sokan félelemmel, kételkedve fogadták a pedagógus életpályamodellt, a minősítést, én úgy láttam, ez egy lehetőség megállni egy pillanatra, átgondolni, mit is tettem eddig, és hogyan legyen tovább. Ez a „hogyan legyen tovább” érzése motivált, amikor a szakvizsgákat letettem. A legizgatottabb akkor voltam, amikor beiratkoztam a közoktatási vezető képzésre, de az egyik legkedvesebb barátom – aki most egy nagy szakgimnázium igazgatója – biztatott, hogy próbáljam meg, hiszen ezzel is csak segíthetem az iskolámat. Ma is hálás vagyok ezért a támogatásért, mert így lehetővé vált, hogy pályázhassak intézményvezetőnek. Mindezt azért teszem, hogy a Zrínyi ismét elfoglalhassa azt a helyet a város oktatási intézményei között, ami megilleti.

Weöres Sándor gondolatát választottam mottóul, mert, mindig a jobbítás szándéka vezérelt, ha elkezdtem valamit, és most is azért vállalkoztam a pályázatírássra, hogy a javát szolgáljam egy számomra fontos közösségnek.

1. Bevezetés

„Adj szárnyakat azoknak, akiket szeretsz, hogy repülhessenek, gyökeret, hogy visszajöjjenek,
és okot, hogy maradjanak.”

(Tendzin Gyaco, a 14. dalai láma)

„Zrínyisnek” lenni mindig rangot jelentett, hiszen majd’ kilencven éve oktatnak az épületben, és az a magas szintű nevelő-oktató munka, ami itt folyik hosszú idő óta, kivívta sokak elismerését. Ezek a történelmi falak ennyi évtizede adnak otthont a színvonalas tudásátadásnak, a lelkiismeretes és gondoskodó tanároknak, valamint a tehetséges, tanulni vágyó diákoknak. Egy ilyen patinás környezetben valóban tetten érhető a „genius loci”. Ezt próbáljuk őrizni, továbbadni nemzedékek óta, hozzájárulva ahhoz, hogy a családok generációról generációra megismerjék és megőrizzék az itt szerzett tudást és szellemiséget.

Emlékszem, nagyon büszke voltam, amikor kezdő tanárként az elsősök beiratkozása napján mentem az iskola felé. Láttam, milyen hosszú sor állt egészen a Kossuth Lajos sugárútig, és minden szülő izgult, bekerül-e hozzánk az ő kislánya vagy kislánya. Ma sem lépek be kisebb büszkeséggel a kapun, mert tudom, hogy elhivatott kollégáim vannak, akikben megvan az elszántság, hogy megújítsuk az intézményt. Nagy elvárásoknak kell megfelelnünk, ugyanis az elmúlt években folyamatosan változott körülöttünk a világ. Az iskolahasználók – szülők, diákok, pedagógusok – sokféle igényt fogalmaznak meg. Szeretnénk, ha a gyerekeink megalapozott tudással kezdenék a középiskolát, de jó volna a túlterheltséget elkerülni. Törekednünk kell a legkorszerűbb módszerekkel átadni az ismereteket, hiszen ma már a „digitális bennszülötteket” tanítjuk. Arra is felkészültünk, hogy lassan a nevelésben is átvegyük a vezető szerepet, a diákjaink velünk többet vannak, mint otthon, tehát színvonalas, értékadó foglalkozásokat, programokat kell szerveznünk. Ehhez lelkes, elhivatott pedagógusok kellenek, és szerencsére a Zrínyiben ebből nincs hiány. Gyönyörű hagyományaink vannak, és ezekből kiindulva tudunk valami újat, maradandót alkotni. Ehhez szeretném kérni a pályázat bírálóinak támogatását.

2. Vezetői program

2.1 „Minden, ami szép volt...” - Értékmegőrzés

Egy iskola a hagyományaiból, a gyökereiből táplálkozik. Az új ötletek is abból alakulhatnak ki, amit már megvalósítottunk. A közösen átélt élmények kötik össze a jelen generációját azokkal a zrínyisekkel, akik valaha itt tanultak. Büszkeséggel tölt el, hogy pedagógusaink a nevelő-oktató munka számtalan területén alkottak olyat, ami méltó a megőrzésre.

2.1.1 Rendezvények

Nem kis feladat hárul a tanítókra, amikor a gyerekek belépnek az iskola kapuján, hiszen a játékkal teli óvodai élet után meg kell szerettetniük a tanulást, élményszerűvé kell tenniük a mindennapokat. Ehhez számtalan rendezvény járul hozzá:

➤ Fecskeavató

Ezen a játékos délutánon válnak „hivatalosan” is közösségünk tagjaivá az első osztályosok. Szeretném ezt a rendezvényt még nyitottabbá tenni azzal, hogy a szülők, a nagyszülők mellett eljöhetnének az óvónők is, akik a kicsikkel foglalkoztak. Ezzel is meg tudnánk mutatni intézményünk gyermekközpontúságát.

➤ Adventi és zsup-zsup vásár

Kiemelten fontosnak tartok minden olyan programot, ahol a szülők, a diákok és a pedagógusok együtt tudnak működni. Az adventi vásáron a családok által elkészített karácsonyi apróságokat lehet megvenni jelképes összegért, míg a zsup-zsup vásáron a gyerekek saját játékaikat csereberélhetik el egymás között, megtanulva ezzel azt, hogy milyen fontos az örömszerzés.

➤ Adventi készülődés

Ugyan a karácsony elsődlegesen családi ünnep, de a gyerekek számára a legfontosabb, ezért szeretném, ha december utolsó heteiben az iskolában is díszbe öltöztetett szívvel tudnának várakozni. Ilyenkor az apró ajándékokat a szülőkkel, a nagyszülőkkel, a tanítókkal együtt lehet elkészíteni. Az ilyen közösségi élményeket szeretném erősíteni, mert ez az, ami leginkább hiányzik a gyerekek és a felnőttek életéből. Egyúttal lehetővé válik, hogy kötetlenül beszélgessünk, és ez által jobban megismerjük egymást. Nagyon fontos számomra, hogy ez a kezdeményezés a felsőbb évfolyamokon is folytatódik.

A felső tagozatos nevelők számára nagy kihívás, hogy azt, amit a tanítók elkezdtek, tudják folytatni, hiszen az osztályfőnökkel sokkal kevesebbet találkoznak a diákok, és a tanulók egy része délután nem tartózkodik az iskolában. Osztályfőnök kollégáim odaadó munkájának köszönhetően ez az átmenet zökkenőmentes, és az osztályközösségek tovább erősödnek.

Rendezvényeink a felső tagozatban:

➤ Költészet napi teadélután

Tavaly egy régi hagyományt elevenítettünk fel, amikor egy játékos vetélkedővel ünnepeltük a kiemelkedő magyar költőket. Minden osztály egy-egy csapattal indult, ahol együtt játszhattak a szülők, az osztályfőnökök és a gyerekek. A felnőttek újra Zrínyis diáknak érezhették magukat. Tervem, hogy ezt a rendezvényt kiszélesítsük a művészetek többi ágával is, ezzel segítve az iskolánkban folyó komplex humán képzést. Jól tudjuk, hogy a diákok azt sajátítják el a legjobban, amiben tevékenyen részt vesznek, itt is igaz a konfuciuszi mondás: „Mondd el, és elfelejtem; mutasd meg, és megjegyzem; engedd, hogy csináljam, és megértem”. Sokszor a tanítási órák keretében erre nincs mindig lehetőség, de az ilyen közösségi alkalmak a tanulást is élményszerűvé tudják tenni.

➤ Előadások a múzeumban

Ez a program sok-sok éves múltra tekint vissza, és nem azért szeretném mindenképpen megtartani, mert számomra is fontos, hanem mert az egyik legnagyobb nyilvánosságot jelenti az iskolánknak. Ilyenkor nemcsak a hozzánk kötődő szülők, gyerekek, pedagógusok vannak jelen nagy számban, hanem más intézményekből érkező kollégák, diákok is. A múzeum biztosítja számunkra a helyszínt, valamint gondoskodik a program népszerűsítéséről. Szeretném, hogy a médiamegjelenések számának növekedésével a Zrínyiben folyó alkotó munka minél szélesebb körű nyilvánosságot kapjon.

➤ Ünnepi műsorok

Talán nem túlzás állítani, egyedülálló sajátosságunk, hogy nagy nemzeti ünnepeinkről mindig igényes, látványos műsor keretében emlékezünk meg iskolánk énekkarának tevékeny közreműködésével. Szükség van arra, hogy a gyerekek minél több közösségi élményben részesüljenek, és erre az egyik legmegfelelőbb lehetőség az együtt éneklés, ezért ezt a jövőben is kiemelt fontosságúnak tartom.

Ez régi hagyomány, ami szinte a kezdetektől jelen van, hiszen az első igazgatónő, Dr. Jójárt Lászlóné idejében a János vitézt és a Hány Jánost is bemutatták a diákok. Nagy feladat színpadra állítani egy színvonalas megemlékezést, a szereplő gyerekek számára óriási közösségformáló ereje van, nem beszélve arról, hogy a szülőknek mindez mit jelent. Kiemelten fontos egy ilyen esemény a nemzethez tartozás erősítésére azáltal, hogy élővé válik az addig csak könyvekből tanult történelem. Elképzeléseim között szerepel, hogy létrehozzunk egy olyan felületet, ahová az elkészült műsorokat fel lehetne tölteni, így a kollégák más iskolákból is hozzáférhetnének az ötletekhez. Ez segítséget jelent, és erősíti az intézmények közötti együttműködést, amit igen fontosnak tartok.

➤ Logikai és régi játékok délutánja

A játék örömszerző tevékenység, amelyben a gyerekek és a felnőttek aktívan vesznek részt. Mindenki megtanul általa alkalmazkodni a szabályokhoz és egymáshoz, ezért a legjobb közösségformáló tevékenység. Szeretném kibővíteni a jövőben ezt a délutánt térben és időben is: bevonni a szabadterén kipróbálható játékokat – az egyik testnevelés szakos kolléganőnk aktív turuljátékos, ő sokat tudna segíteni ennek népszerűsítésében -, és rendszeressé tenni ezeket az alkalmakat, hogy segítsünk a családoknak abban, hogy gyermekeik élményekhez jussanak a szabad idejükben. Ezek a játékos tevékenységek nagymértékben fejlesztik a toleranciát és a kooperativitást, amire a tanulás során is nagy szükség van.

2.1.2 Programok

Számunkra fontos, hogy legyenek olyan élmények az életünkben, amelyeket az iskolából kilépve közösen élhetünk át a gyerekekkel. Ezek a legtöbb esetben az egész tanévet átívelik. A kiválasztáskor mindig figyelembe vettük iskolánk adottságait.

➤ Boldog Iskola

A tavalyi tanévtől a második és a hatodik évfolyam osztályfőnöki óráin tartunk foglalkozásokat. Ez a program a pozitív pszichológia módszereire épül, és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését szolgálja. Ilyen többek között a hála, az optimizmus, a megbocsátás, a különféle megküzdési stratégiák ismerete. Célkitűzéseim között szerepel, hogy még több évfolyamra kiterjesszük a boldogságórákat, és a szülőket is bevonjuk, valamint az etikaoktatást is korszerűsítsük ezzel a módszerrel. A családok jelenléte azért lenne jó, mert ezek a technikák a kamaszodó gyerekek és a szülők konfliktusait is enyhíteni tudnák. A későbbiek folyamán szeretnénk elnyerni az Örökös Boldog Iskola címet is.

➤ KEVE („Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!”)

Nem lehet elég korán elkezdeni a biztonságos közlekedés alapjainak az elsajátítását, ezért jelenleg a programban a második osztályosok vesznek részt. Természetesen ki szeretném terjeszteni ezt még több évfolyamra, kihasználva az iskolaudvar adta lehetőségeket, belevonnám a lebonyolításba a diákönkormányzatot. Ez segítené a gyerekek szervezőképességének fejlesztését és a felelősségvállalást is.

➤ Erdei iskola és múzeumpedagógiai tábor

Pedagógiai programunkban hosszú évek óta szerepel ez lehetőség a mindenkori hatodik évfolyam számára. Meghatározónak tartom, hogy tanítványaink részesei legyenek az élménypedagógiának, ami a közvetlen tapasztalásokon és a gyerek aktív cselekvésén keresztül tanít. Jelentősen fejleszti az önismeretet, az önértékelést és a szociális kompetenciákat.

➤ Diákönkormányzati programok

Két fontos kompetenciaterületet: a szociális és állampolgári kompetenciát, a kezdeményezőkészséget és vállalkozói kompetenciát tudjuk fejleszteni azzal, ha a tanulóinkat bevonjuk az iskolai rendezvények szervezésébe bizonyos döntési jogokat kapva tőlünk. A DÖK nem csupán egy csapat gyerek, hanem közös célok érdekében munkálkodó diákok szervezete. Tervezem azt, hogy az eddig programok körét (golyaavató, farsang, DÖK-nap) kibővítem olyanokkal, amelyek lehetővé teszik a kreativitásuk kibontakoztatását, pl. projekt – és témahetek megszervezése. Az új Nat is kiemelten kezeli az állampolgári ismeretek fejlesztését, ennek egyik első lépése lenne a jól működő DÖK.

2.1.3 Partnerkapcsolatok

Iskolánk kedvező elhelyezkedésének köszönhetően a város szinte valamennyi jelentősebb kulturális, társadalmi vagy sportszervezetével kapcsolatban áll:

- Móra Ferenc Múzeum
- Somogyi-könyvtár
- Szent-Györgyi Albert Agóra
- Király-König Péter Zenei AMI
- Forma Alapfokú Művészeti Iskola
- Belvárosi mozi
- Korzó Zeneház
- Szegedi Nemzeti Színház
- Kövér Béla Bábszínház
- Némó Úszósuli
- Csongrád Megyei Rendőr-főkapitányság
- védőnői szolgálat

Célom, hogy ezek az együttműködések megmaradjanak, sőt tovább bővüljenek. Terveim között szerepel, hogy a társastánc mellett a néptánc oktatása is visszakerüljön iskolánkba a nagymúltú Szeged Táncegyüttes segítségével. A megújuló Móra Ferenc Múzeum kínálatából megvalósítanám a Házhoz jön a múzeum programot, amikor a múzeumpedagógusok az iskolában tartanának rendszeresen foglalkozásokat. Ezek megvalósításával sikeresen tudunk kapcsolódni az új Nat alapvetéséhez is: „A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.”¹

¹ A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
<https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/megtekintes>
a letöltés ideje: 2020. február 19.

2.2 „Minden, ami ránk várhat még...” - Értékteremtés

Minden oktatási intézmény számára fontosak a hagyományok, hiszen ez köti össze azokat, akik valamilyen módon kapcsolódtak vagy kapcsolódnak egy iskolához. Mégis elengedhetetlen feladatunk, hogy korszerűen, a XXI. század igényeinek megfelelően működjünk, és felkészítsük tanulóinkat arra, hogy felnőtt korukban be tudjanak illeszkedni a társadalmi életbe, és jól használható, versenyképes tudással rendelkezzenek. Ezt igyekszem szolgálni a tervezett újításokkal, változtatásokkal.

2.2.1 Környezeti megújulás

Épületünk régi, annak idején jóval kevesebb tanuló befogadására tervezték, mint amennyien vagyunk, de ha belépünk a kapun, mindenki érzi, hogy egy iskolában van. Ezt a benyomást szeretném még tovább erősíteni.

Célom, hogy a fenntartóval létrehozott szoros együttműködés eredményeképpen biztosítani tudjuk a tárgyi feltételek folyamatos javítását. A felmerülő igényeket prioritási sorrendben, a munkaközösségek véleményének és igényeinek figyelembe vételével közvetíteném.

➤ Családias, gyermekbarát környezet

A mai színvilág ugyan egységes, de komor. Terveim között szerepel, hogy az udvar hatalmas falát a gyerekek elképzelései alapján szülői segítséggel színes rajzokkal, képekkel tegyük barátságossá. A folyosók, a tantermi ajtók, az osztályok színvilágának kialakításában sokkal nagyobb szerepet kapnának a tanulók, hogy ezzel is jobban kötődjenek ahhoz a szűkebb környezethez, ahol a napjuk nagy részét töltik. Tudjuk, hogy a színeknek hatalmas szerepe van abban, milyen a közérzetünk, ezért fontos, hogy az a tér, ahol tartózkodunk nyugalmat, jókedvet sugározzon felénk.

Ugyancsak a környezeti megújulást szolgálná a bútorok és berendezési tárgyak fokozatos modernizálása, ami mind a diákok, mind a nevelők egészségmegőrzését szolgálná (pl.: a gerinctartás javítása céljából ergonómiai székek beszerzése).

Elengedhetetlen az egyes munkaközösségek által használt szertárak felszereltségének felmérése és folyamatos fejlesztése.

Iskolánknak a Mérey és a Püspök utca felől is van egy-egy nagyon hasonló homlokzata. Különösen szép formájú a két kapubejáró. Szeretném, ha pályázati lehetőségek segítségével meg tudna újulni mindkét bejáratunk, hogy méltó legyen a Belváros épületeihez, utcáihoz.

➤ Jelképeink, arculatunk

A lépcsőházban található Zrínyi Ilona patinázott gipsz mellszobra, ami Zoltánfy István alkotása (a művész 1967 és 1969 között intézményünkben tanított), 1970-ben készült el, és az eltelt évtizedek alatt a külseje erősen megkopott. Azt szeretném, hogy az iskola fennállásának 90.

évfordulójára (2021) a SZTE JGYPK rajz-művészettörténet tanszékének a segítségével megújuljon a szobor, és méltó legyen iskolánkhoz.

A gyerekek, a szülők és a kollégák bevonásával tervezek kialakítani egy új arculatot, ami kapcsolódik a múlthoz, de a jelenleginél jobban tükrözi iskolánk jelenét és jövőjét.

➤ Iskolai honlap

Egy iskola népszerűsítésének elengedhetetlen része a megfelelő kommunikáció, és ma már ez elsődlegesen a világhálót jelenti. A szülők nagy része az intézmény honlapjáról tájékozódik, ezért fontos, milyen megjelenésű és mennyire informatív az adott felület. A jó honlap három követelménynek felel meg egyszerre: használhatóság, esztétika, hatékonyság. Sajnos jelen pillanatban ezek egyike sem jellemző a weboldalunkra. Tervem, hogy az informatikában jártas gyerekek, szülők, kollégák körében pályázatot hirdetek a megújulás érdekében. Úgy gondolom, ez segíti a digitális kompetencia fejlesztését is, valamint erősítheti az iskolához való tartozás erősebb érzését is.

➤ Iskolarádió

Kis alapterületű, de elég jól felszerelt stúdiónk van. Jelen pillanatban csak a rádiós megemlékezések közvetítésére, valamint az iskolai rendezvények hangosítására használjuk. Úgy gondolom, hogy sok lehetőség van még. A gyerekeket nagyon érdekli a média világa, és fontos, hogy tudatos használóivá neveljük őket. Szeretném, ha a média szakkör és a diákönkormányzat segítségével létrejönne egy rádiós „újság”, ami egyfajta hangos folyóiratként működhetne, különféle, a gyerekeket érdeklő rovatokkal. Egy ilyen összefogás segítené a közösségépítést, de a szóbeli kommunikációs készséget is fejlesztené.

➤ Belső vezetői információs rendszer

A zökkenőmentes információáramlás egy oktatási intézményben létfontosságú. Meg kell pontosan határozni, hogy milyen céllal és milyen módon juthatnak el az utasítások, kérések a leggyorsabban és leghatékonyabban a megfelelő szintekre.

Szeretnék kijelölni hetente egy olyan napot, amikor a tájékoztatás megtörténik az előttünk álló feladatokról, határidőkről, programokról.

2.2.2 A kapcsolati rendszer megújulása

Egy köznevelési intézmény nem tud működni megfelelő külső kapcsolatok nélkül. Szerencsések vagyunk, hogy eddig is sokféle lehetőséget kihasználhattunk, de szerintem még vannak lehetőségeink a bővítésre. Ezeket úgy szeretném kialakítani, hogy erősítsék iskolánk fő profilját: az emelt szintű komplex humán képzést.

➤ Színházpedagógia

A 2018/19-es évadban hozta létre a Szegedi Nemzeti Színház a KOOPERÁLÓ Színházpedagógiai alkotóteret, aminek a „célja, olyan színházi nevelési programok megvalósítása, melyek által a fiatal és felnőtt érdeklődők résztvevőivé válnak a színházban zajló művészeti folyamatoknak, amikben együtt alkotó és gondolkodó, a színházi kultúrát értő és formáló közösséget alkothatnak.”² Az új Nat-ban ismét kiemelt szerepet kap a művészetek műveltségi területén belül a dráma és a színház. Ezt erősítve ez az új kezdeményezés beviszi az iskolába a drámát, így segít értő nézővé nevelni a diákokat. Szeretnék kialakítani a drámapedagógusokkal olyan kapcsolatot, ami folyamatossá teszi jelenlétüket az iskolánkban, beépítve működésüket a magyar-, az ének –zene és a vizuális kultúra oktatásába.

➤ Csapatépítő tréningek

Ha a mai igényeket nézzük, a magas szintű szakmai tudás mellett a legtöbb munkahelyen elsődleges szempont az, hogy valaki az adott közösségbe megfelelő módon be tudjon illeszkedni, azonosulni tudjon annak kialakult értékrendjével. Daniel Goleman a Társas intelligencia³ című művében két összetevőt említ, ami elengedhetetlen ahhoz, hogy képesek legyünk együtt dolgozni: a társas tudatosságot (az elemi empátia, a ráhangolódás, a szociális ismeret), vagyis azt, amit másokkal kapcsolatban észlelünk, és a társas készséget (az összhang, a jó benyomás, a befolyás, a törődés), ami azt jelenti, mit teszünk az észlelések birtokában. Ezek kialakítását nagyon fontosnak tartom mind a pedagógusok között, mind a gyerekközösségeken belül, ezért szeretném rendszeressé tenni a csapatépítő tréningeket a felnőttek és a tanulók számára egyaránt.

➤ Együtműködés a belvárosi iskolákkal

A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskolához közel még három oktatási intézmény működik (Rókusi Általános Iskola, Béke Utcai Általános Iskola, Szegedi Madách Imre Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola). Az utóbbi években a kisebb gyermeklétszám miatt egyfajta verseny alakult ki, hogy ki tud több beiratkozó elsőst magához vonzani, és ez

² Szegedi Nemzeti Színház – Drámapedagógia <https://szinhaz.szeged.hu/dramapedagogia/dramapedagogia>
a letöltés ideje: 2020. február 17.

³ Goleman, Daniel: Társas intelligencia, Libri Könyvkiadó, Budapest, 2016

gyengítette az intézmények közti jó kapcsolatot. Szeretném ezt inkább megerősíteni, hiszen hasonló gondokkal küzdünk, hasonlóak a lehetőségeink is. Tervezem, hogy ismét legyen lehetőség az azonos szakot tanító pedagógusok együttműködésére egyfajta internetes ötlet – és módszertár működtetésével. Szükség van a személyes kapcsolatokra, hogy iskoláink nyitottabbakká váljanak: szakmai megbeszélések, bemutató órák, továbbképzések tartásával. Ezek összefogására, koordinálására alkalmasnak találom tantestületünket. Természetesen nemcsak a pedagógusok, hanem a diákok számára is tartanánk programokat: sport – és tanulmányi versenyek, kulturális események megrendezésével.

➤ „KAP-tár”

Iskolánk nevelőtestülete a Szegedi Fekete István Általános Iskolával együtt az elsők között vett részt a Komplex Alapprogram képzésében. Az idei tanévben még csak kísérleti jelleggel alkalmazzuk a tanult módszereket, de a következőben már minden osztályban bevezetjük. Természetesen a Szegedi Tudományegyetem oktatói szükség esetén segítséget adnak, de a mindennapi tanítás során is szükség volna a tanácsadásra, nagyon fontos, hogy mindannyian jól és motiváltan tanítsunk a megismert módszerekkel, oktatásszervezési formákkal, hiszen hosszú távú célkitűzésünk a létszámcsökkenés megállítása. Tervezem, hogy a Fekete István iskolában tanító kollégákkal együtt kialakítanánk egy feladat – és ötletbankot („KAP-tár”), ami mindkét intézmény nevelői számára szabadon használható lenne. Lehetőséget biztosítanék az óralátogatásokra, szakmai tapasztalatszerésekre és az egyetemi mentor látogatásaira.

➤ Szorosabb kapcsolattartás az óvodákkal

Minden tanévben összetett és nehéz feladat, hogyan népszerűsítsük iskolánkat a leendő elsősök szülei körében. Az utóbbi két évben - bármennyire is ötletesek és változatosak is voltak a programjaink – nem sikerült elérni a kitűzött célt, a két első osztály indítását. Rendszeresen látogatjuk továbbra is az óvodákat, de sajnos ilyenkor csak a családok kis részéhez jutnak el az információk. Azt szeretném, ha az iskola nyitná ki a kapuit. Bemutató órákat tartanánk az óvónők számára, hiszen ők vannak napi kapcsolatban a szülőkkel, és így a saját tapasztalataikat mondhatnák el nekik. Meghívnám a közelünkben lévő óvodák nagycsoportosait a rendezvényeinkre, így a kicsik tudnának mesélni arról, milyen jó volt nálunk lenni, mert a szülők számára - véleményem szerint – az a legfontosabb, hogy szeretetteljes környezetben legyenek, és szorongásmentesen járjanak iskolába a gyerekeik.

Ezek az újítások még könnyebbé és hatékonyabbá tennék az óvoda-iskola átmenetet és az egész beiskolázási folyamatot.

➤ Nyílt napok, nyílt hetek

Egy iskola akkor működik jól és hatékonyan, ha mindazok, akik használják, elégedettek vele. Sokszor a szülők csak hallomásból és az iskolai honlapról értesülnek egy-egy programról, pedig szívesen részt vettek volna benne. Szeretném nyitottabbá tenni az iskolai életet, és „visszacsalogatni” a családokat az intézménybe. Nyílt napokat és heteket tervezek, amikor szabadon lehet meglátogatni bármelyik órát vagy foglalkozást, és ha olyan jellegű, be is lehet kapcsolódni a menetébe. Ez erősítené az összetartozás érzését, csökkentené a konfliktusokat, szorosabb lenne az együttműködés. Ezzel könnyebbé és asszertívabbá tudna válni a kommunikáció is.

➤ Tantestületi programok

Lényeges, hogy a tantestület tagjai jól érezzék magukat az intézményben, hiszen csak a kiegyensúlyozott, nem kiégett pedagógus tud hatékonyan nevelni, oktatni. Az idei tanévben az újonnan megválasztott közalkalmazotti tanács felvállalta a különféle közös programok szervezését (kirándulás, vetélkedő, színházlátogatás). A jövőben is jó lenne, ha ezt a tevékenységet folytatnák, ehhez minden támogatást és segítséget meg fogok adni.

2.2.3 Szakmai megújulás

Ahhoz, hogy egy iskola versenyképes maradjon, olyan kínálatot kell nyújtania, ami egyedi és vonzó. Mindezt úgy, hogy alkalmazkodjon az intézmény kialakult profiljához, de tudjon újat is mutatni. Ehhez képzett és a megújulás iránt elkötelezett pedagógusokra van szükség. Azt gondolom, a mi tantestületünkben van elég kreativitás és tenni akarás.

➤ A pedagógusminősítések támogatása

Ahogy a helyzetelemzésben is leírtam, sajnós a minősítő eljárások száma az utóbbi években nem volt elegendő, sokkal többen írhattak volna portfóliót, mint ahányan megtették. Ennek oka elsősorban a támogató légkör hiányára vezethető vissza. Céлом, hogy minden kollégám, akinek lehetősége lesz jelentkezni, megtegye ezt. Azzal kívánom segíteni őket, hogy a már minősített kollégák egyfajta mentorszerepet betöltve állnának mellettük, megkönnyítve ezzel a munkájukat. A portfólió összeállításának bizonyos szakaszaiban megbeszéléseket tartanánk, ahol a felmerülő problémákat beszélénk meg. Több kollégámat alkalmasnak találok arra, hogy mesterpedagógussá váljon, hosszútávú célkitűzésem, hogy a tantestületből minél többen készítsék el a programjukat. Ehhez úgy nyújtanék támogatást, hogy olyan szakértőket hívnék, akik gyakorlati tanácsokat tudnak adni a pályázóknak.

➤ Sakkpalota program

A helyzetelemzésből is látszik, hogy a kompetenciamérések esetében mindig gyengébben teljesítettünk matematikából, mint szövegértésből. Fontos célkitűzésem, hogy az erős humán

képzés mellett a természettudományok oktatásában se szakadjunk le, és ennek az alapja a biztos matematikai logika és tudás. „A Polgár Judit Sakk Alapítvány egy egyedülálló, új módszertani programot dolgozott ki az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására.”⁴ A sakkpalota programot az első évfolyamon tervezem bevezetni, hogy ez a játékos forma segítse a matematikai és a természettudományos kompetencia fejlesztését.

Ennek érdekében kezdeményezném az alsós tanítónők megfelelő képzéseken való részvételét.

➤ Öko-szakkör

Az intézmény adottságai nem teszik lehetővé, hogy ökoiskolává váljunk, de napjainkban kiemelt fontosságú, hogy gyermekeinket környezettudatos magatartásra neveljük. Ennek érdekében egy olyan szakkör indítását szorgalmazom, ahol az érdeklődő tanulók tanári irányítással megismerkedhetnek a felelősségteljes emberi környezet kialakításával, a természeti értékek védelmével.

➤ A digitális kompetencia fejlesztése

Az új generációk - a Z és az alfa - első emlékei között szerepelnek az érintőképernyők, és nemcsak használni tudják a tabletet, az okostelefonokat, de jól elboldogulnak az interneten is. Megfigyelhető a multitaskingra való képesség: egyszerre több dologgal tudnak foglalkozni, akár tanulás, akár szórakozás közben anélkül, hogy a megosztott figyelem a hátrányukra válna. Nekünk, a digitalizáció előtt szocializálódott tanároknak az ő figyelmüket kell lekötnünk minden órán. Szeretném elérni, hogy a tantestületünk készségszinten tudja alkalmazni a legkorszerűbb oktatási segédprogramokat (Socrative, Prezi, Redmenta stb.), és mindenki képes legyen megalkotni feladatokat ezekkel az alkalmazásokkal. Ehhez úgy tudok segítséget nyújtani, hogy olyan gyakorlati jellegű továbbképzéseket szervezek, ahol azok a kollégák nyújtanak segítséget, akik jól képzettek az IKT- eszközök használatában. Sajnos azok a laptopok, amelyeket az interaktív táblákhoz kaptunk, már kezdenek elöregedni, ezért szükség lenne – leginkább pályázatok segítségével – azok cseréjére. A tantestület minden tagja rendelkezik jó minőségű lappal, amit A digitális kompetencia fejlesztése pályázat keretében kapott meg, ezt mindenki az otthoni munkára tudja elsősorban használni.

➤ Robotika

Ha már kisgyermekkorban sikerül megismerkedni a kódolás és a robotika alapjaival, akkor nagy lépést teszünk a logikus és elemző gondolkodás, a problémamegoldás, a rendszerszemlélet kialakítására. Olyan képességek ezek, amelyek felnőttkorban is segíthetik a mindennapi

⁴ Sakkpalota program <https://www.sakkpalota.hu/index.php/hu/> a letöltés ideje: 2020. február 18.

boldogulást. Ma már az előrelátó tankerületi fejlesztéseknek köszönhetően hozzáférhetünk a tanulást játékosan segítő eszközökhöz, amelyekkel ezeket a készségeket fejleszteni lehet. Tervezem, hogy a támogató fenntartói jelenlét segítségével a zrínyis tanulók is részesei lehessenek az új lehetőségeknek és pedagógusaink pedig az ezt elősegítő képzéseknek.

➤ Projekthét

A projektoktatás már a XX. század elején kialakult, de még mindig kevésbé használjuk ki a lehetőségeit. Olyan tanulásszervezési formáról van szó, amelynek során a tanulók együttműködve, általában a mindennapi élethez kapcsolódó problémára figyelve egy közös produktum létrehozásán dolgoznak. A fő hangsúly itt az együttműködésen és a közös alkotáson van. A projektmódszer hatékonyan fejleszti a szociális kompetenciát, toleranciára nevel, és alkalmas az inklúzióra. Terveim között szerepel, hogy a digitális és a fenntarthatósági témahetet kiterjesztve legyen az iskolában projekthét. Ebbe a folyamatba bele szeretném vonni a családokat és a társintézményeket is.

➤ Pályázatok

Ma már a legnagyobb intézmények sem tudnak pályázatok nélkül fennmaradni. Nekünk is szükségünk van erre, mert a fejlődéshez/fejlesztéshez nélkülözhetetlen. Tervezem egy pályázatfigyelő csoport megalakítását, hogy minél több lehetőséget megragadhassunk a segítségükkel.

3. Összegzés

A pályázat írása során megpróbáltam átgondolni, milyen az az iskola, ahol a gyerekek, a pedagógusok és a szülők is jól érzik magukat. Úgy gondolom, ez mindenképpen olyan intézmény, ahol tiszteljük a múltat, nyitottak vagyunk az új dolgokra, tudunk értéket és használható tudást adni. A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola régóta ilyen, és remélem, a tervezett változtatásokkal még inkább megerősödik mindaz, ami miatt büszkeség itt tanulni és dolgozni.

Ezt bizonyítják az alábbi gondolatok, amelyeket a gyerekek írtak iskolánkról fennállásunk 85. évfordulóján:

- Szerintem ez az iskola nem átlagos. A Zrínyiiben van valami plusz. Mikor megkérdezi valaki, hogy melyik iskolába járok, én büszkén mondhatom, hogy a Zrínyiibe.
- Itt megtanultam tanulni, és felelősségteljesebb lettem. Elkezdtem megtalálni, ami érdekel, amivel foglalkozni szeretnék.
- Szeretek ide járni, mert egy erős és magabiztos iskola. A tanárok értelmesen, érthetően, jól tanítanak minket arra, amire majd a felnőtté váláskor szükségünk lesz.
- Nagyon sok jó program van, jó helyekre megyünk egész évben.
- Amikor még kis elsős voltam, megkérdeztem a szüleimtől, miért is jó, hogy én iskolába járok, hiszen a szülők, ha dolgoznak, kapnak fizetést, én viszont nem kapok semmit. Erre a szüleim azt válaszolták, hogy én a tudást kapom.

Felhasznált források:

A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola honlapja

<http://www.zrinyi-szeged.sulinet.hu/dokument.html>

a letöltés ideje: 2020. február 10.

Az Oktatási Hivatal honlapja

https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/koznevelési_intezmenykereso!/DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=029658

a letöltés ideje: 2020. február 10.

A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola e-naplója

<https://esl-kk.e-kreta.hu/dashboard>

a letöltés ideje: 2020. február 18.

Illusztrációk:

A grafikákat Madarász Sándorné Bíbor Julianna készítette, megtalálhatók a Zrínyi Ilona Általános Iskola Jubileumi kalendáriumában (2007)

Idézetek:

Weöres Sándor: A teljesség felé, Tercium Kiadó, Budapest, 2000

A dalai láma bölcsességei

https://sapientiam.blog.hu/2013/11/02/dalai_lama_bolcsessegei_no3

a letöltés ideje: 2020. február 17.

Kovács Ákos: Minden, ami szép volt

http://m.zenezoveg.hu/m_dalszoveg/406/akos/minden-ami-szep-volt-zenezoveg.html

a letöltés ideje: 2020. február 17.

Konfuciusz bölcsességei

<https://www.citatum.hu/idezet/11764>

a letöltés ideje: 2020. február 17.

„Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás:
alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”

(Weöres Sándor: Szembe-fordított tükrök)

