

Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola

Pedagógiai program



Szeged, 2023. szeptember 1.

Jóváhagyta:



1. Bevezető	4
1.1 Küldetésnyilatkozat	4
1.2 A pedagógiai program törvényi háttere	4
1.3 A pedagógiai program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata	5
2. Az iskola nevelési programja.....	6
2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, célja, feladatai, eszközök és eljárásai.....	6
2.2 Komplex alapprogram	9
2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység	15
2.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység	17
2.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	18
2.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	21
2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket	22
2.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
2.9 A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését és oktatását segítő, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	25
2.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	26
2.11 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	27
2.12 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	28
2.13 A tanulói felvétel és átvétel szabályai	33
3. Az intézmény helyi tanterve	34
3.1 A választott kerettanterv megnevezése és a választott kerettanterv feletti óraszámok felosztása.....	34
3.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	36
3.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	36
3.4 Mindennapos testnevelés	39
3.5 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai.....	39
3.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	39
3.7 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja	40
3.8 Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	42
3.9 A magasabb évfolyamba lépés feltételei	43
3.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	43

3.11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	43
3.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	44
3.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	44
3.14 A Boldogságóra program.....	46
3.15 Sakkpalota, mint képességfejlesztő oktatási program	46
3.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	48
4. Záradék	52
5. Mellékletek	53
1. számú melléklet - A választott kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező tanórai foglalkozások óraszama, a megtanítandó és elsajátítandó tananyag évfolyamonként és tantárgyanként.....	53
2. számú melléklet - A tanulmányok alatti vizsgák követelményei évfolyamonként, tantárgyanként	62
3. számú melléklet.....	110

1. Bevezető

A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola nevelőtestületének négy munkacsoportja készítette el az intézmény pedagógiai programjának újszerű, átdolgozott dokumentumát. A hatályos jogszabályok, valamint az iskolahasználók igényeire építve fogalmazódtak meg az irányelvek, új alapelvek, célok, értékek és a feladatok.

Az elkészült programot a megismerést követően a tantestület elfogadta, a partnerek véleményezték, az igazgató jóváhagyta.

1.1 Küldetésnyilatkozat

A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskolában az intézményi alapfeladat ellátásában a pedagógiai értékek megőrzése mellett fontos az új elemek bevezetése a továbbhaladáshoz, fejlesztéshez. Mindezeket úgy választottuk meg, hogy a jelenleginél hatékonyabb működést eredményezzen.

A megvalósítás folyamatában a minőség-növekedés elve érvényesül: a pedagógus szakmai-módszertani felkészültségében, a tanulók neveltségi szintjének emelkedésében, az oktatásban, képességfejlesztésben elért jobb eredményekben.

A vállalt fejlesztési elképzelések, cselekvési tervek teljesítését folyamatos felülvizsgálattal ellenőrzéssel, értékeléssel és az elszámoltathatósággal kívánjuk biztosítani.

1.2 A pedagógiai program törvényi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28). Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

1.3 A pedagógiai program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata

Érvényessége

A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola nevelő és oktató munkáját 2020. szeptember 1. napjától a pedagógiai program alapján szervezi meg.

A pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok és feladatok megvalósulását a fenntartó folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei és a nevelőtestület minden tanév végén a pedagógiai munka elemzése, értékelése és hatékonyságának vizsgálata során írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok és követelmények megvalósulását.

Felülvizsgálata

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az igazgató
- a nevelőtestület
- a szakmai munkaközösségek
- az iskolaszék
- a fenntartó

Nyilvánosságra hozatala

A program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Egy-egy példányban megtalálható:

- az iskola irattárában
- az igazgatónál
- az iskola könyvtárában és
- az iskola hivatalos honlapján.

2. Az iskola nevelési programja

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, célja, feladatai, eszközök és eljárásai

Pedagógiai alapelvek

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érzik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink megismerik a velük szemben támasztott követelményeket,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb területén,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a mindennapi életben hasznosítható tanulói alapkészség, képesség kialakulását biztosítja,
- iskolánk olyan ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a tudásnak és a munkának, a szorgalomnak, becsületnek legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni és felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- kölcsönös kapcsolattartást alakítunk ki a tanulók szüleivel,
- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerjenek a szülők,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal, óvodákkal és közművelődési intézményekkel,
- fontos feladatnak tartjuk, hogy iskolánk továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi eseményeken.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a családi és iskolai nevelés eredményeképpen rendelkezik:

- humánus,
- erkölcsös,

- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,
- kreatív személyiségjegyekkel
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik,
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás hatékony módszereit,
- képes önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan bővíti,
- képes gondolatait helyesen és szabatosan megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik,
- ismeri és alkalmazza a közösségi élet erényes magatartásformáit,
- ismeri és alkalmazza a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- egészségesen él, szeret sportolni és mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Nevelői munkánk arra irányul, hogy ezen tulajdonságok kialakuljanak, és minél többen rendelkezzenek az alapfokú képzés végére.

Pedagógiai értékek

A Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskola alapértékei:

- a biológiai lét, az emberi élet védelme
- az emberi jogok tisztelete
- a másság tiszteletben tartása
- a másfajta értékrendeket, világnézeteket vallók iránti tolerancia
- az egyes egyének, csoportok autonómiájának tiszteletben tartása
- a különböző szinten szerveződő közösségek és a nemzet, nemzeti kisebbség hagyományainak tisztelete
- a szülők, az idősebbek megbecsülése
- a haza szeretete

Pedagógiai célok

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és a növények védelme, szeretete. Fogékonyság a bennünket körülvevő természet és környezet iránt. Harmonikus légkör és iskolai környezet biztosítása.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása. Az egészségvédelem. A helyes táplálkozási szokások kialakítása.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikai élmények befogadására és létrehozására. Alkalmazkodóképesség.
- Harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására való törekvés.
- A család szeretete, tisztelete, megbecsülése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció az élet minden területén. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktuskezelésre, készség a megegyezésre. Az általános emberi értékek és viselkedési normák tiszteletben tartása és követése.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítására. A gondolkodási képesség fejlesztése.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása és megőrzése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. Történelmünk és Szeged kiemelkedő egyéniségeinek, nevezetességeinek megismerése.
- Az iskolai hagyományok ápolása
- Az anyanyelvi nevelés fontossága. A magyar nyelv választékos használata. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése.
- Az alapvető tantárgyi ismeretek megszerzése. A minimumkövetelmény elsajátítása minden tantárgyból. A korszerű tanítási és tanulási módszerek alkalmazása.
- A tanulói készség és képességszint szerinti részvétel az emelt tantervű komplex humán képzésben és az emelt tantervű angol (idegen nyelv) oktatásban.
- Tehetséggondozás.
- Felzárkóztató program kidolgozása a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára.
- A határainkon túl élő magyarságért érzett felelősség. A hazánkban élő nemzetiségek tisztelete.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közéletiségre, a hasznos közösségi tevékenységekre.

Pedagógiai feladatok

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata hogy, a megjelölt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési és oktatási céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk tanulói:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás helyi tantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- a tanulói képesség-, készségszint szerinti részvétel az emelt tantervű komplex humán tantervű és az emelt óraszámú angol (idegen nyelvi) oktatásban.
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartási normákat és formákat.

Pedagógiai eszközök, eljárások

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka hatékonyságának elengedhetetlen feltételei a szakmailag jól felkészült pedagógus által alkalmazott és folyamatosan használt pedagógia eszközök, módszerek és eljárásmodok.

Ezek megválasztásának kritériumai:

- illeszkedjen az ismeretek jellegéhez
- segítse a megértést és elmélyítést
- életkori sajátosságoknak megfelelő
- legyen könnyen alkalmazható, kivitelezhető
- korszerű és biztonságos

2.2 Komplex alapprogram

A Komplex Alapprogram a „hagyományos” iskolaszervezési móddal szemben iskolai időben megvalósuló, konstruktív tevékenységeket kínál a tanulók részére. Igazodik a köznevelési törvényben foglaltakhoz, valamint a Nemzeti alaptantervben foglalt műveltségterületekhez.

A tanulók nevelését-oktatását egész nap biztosító program központi elemei elsősorban az együttműködésen alapuló, a tanulók által végzett közös munka és a személyre szabott, a képességekhez mért differenciált egyéni feladatok.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

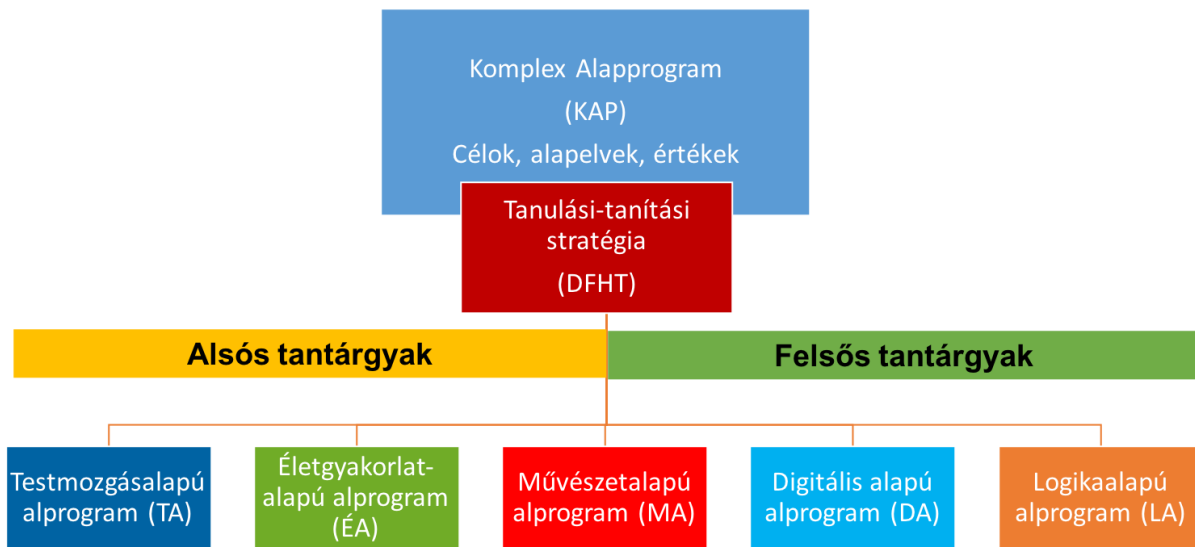
A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;

- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alprogram jelszava: ***Tanulni élmény.***

Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,

- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek

- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztársa.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A DFHT tanítási-tanulási stratégiája

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) módszereit alkalmazzuk a következők szerint:

- 10% DFHT-KIP
- 10% DFHT – egyéb.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alapprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

- **A testmozgásalapú alprogram (TA)**

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

- **Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)**

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

- **A művészetalapú alprogram (MA)**

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

- **A logikaalapú alprogram (LA)**

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

- **A digitális alapú alprogram (DA)**

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat

- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

IV. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés ezeken az órákon.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Az értékelésnek fontos része legyen:

- az önértékelés
- a társak értékelése.

V. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

VI. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VII. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széles körűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlődésével kapcsolatos feladataink

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra történő felkészülésük segítése.

Ezt a célt szolgálják a közösen szervezett iskolai programok, nemzeti ünnepeink műsorral való megünneplése, a tanulmányi kirándulások, az osztályfőnöki órák, az életkori sajátosságoknak megfelelő témákról való beszélgetések. Ezeket az ismereteket 1-8. évfolyamon az etika/hit- és erkölcsan tantárgy segítségével lehet bővíteni.

- **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Hozzá kell segíteni, a tanulókat ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére és egymás kölcsönös elfogadásra. Kiemelten fontos:

A családban és a különböző csoportokban betöltött szerep vállalása.

A közösségi nevelést segítő programok szervezése: ajándékozás karácsonykor, mikuláskor; anyák napi műsor; kirándulás; közös mozi- és színházlátogatás, sportrendezvények stb.

A tanórákon csapatversenyekkel, csoportmunkával segíteni a közösséggé formálódást.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Megvalósításának színterei: a helytörténet beépítése a történelmi ismeretekbe, könyvtári látogatások, hagyományörzés a hon- és népismeret tantárgy segítségével, tematikus faliújságok.

- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Az iskolának meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Feladata, hogy kialakítsa az igényt a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételle. (diákönkormányzat)

- **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek erkölcsi érzékének, kapcsolatainak alakításában. Az iskolának ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülésére való nevelés.

- **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot megéléséhez. Az iskola feladata ösztönözni a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Megvalósításának színterei: mindennapos testnevelés, tömegsport, egészségvédő és sportnapok rendezése, városi és megyei sportversenyeken való részvétel, egészségügyi előadások szervezése.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Az iskola feladata, hogy segítse a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményeiken keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan és felelősségteljesen használja. Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló, környezetkímélő és értékvédő magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

- **Pályaorientáció**

Az iskolának - a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek segítségével a diákok elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat.

Megvalósulásának szinterei: pályaválasztási előadások, középiskolák börszójának látogatása, középiskolák bemutatkozó jelenléte iskolánkban, régi diákok élménybeszámolójának szervezése.

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A tanulónak hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a gazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy a tanulók tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

- **Médiatudatosságra nevelés**

A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére.

- **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok tevékenységi területei

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokra az időkeretet a különböző tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel összefüggésben a helyi tanterv biztosítja.

Ezek a tevékenységi területek elsősorban:

- a tanórák keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenység a nevelő-oktató munka szakaszainak figyelembe vételével,
- napközis foglalkozás, szakkör, énekkar, művészeti csoportok keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenység,
- iskolai sportfoglalkozás keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenység,
- tanulmányi, kulturális versenyek, sportversenyek keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenység,
- a tanítási órán kívüli megvalósítható csoportos tevékenységi formák – hazai és külföldi tanulmányutak, hangversenyek, színház-, bábszínház-és mozilátogatás – keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenység.

2.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az egészség, testi, lelki szociális jólét állapota. Ezt a genetikai és környezeti tényezők, valamint a helyes életmód és az egészségügyi ellátó rendszer működése határozza meg.

Iskolánk minden tevékenységével folyamatosan szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi feltételek megteremtésével segíti a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak kialakulását, melyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.

Az egészségfejlesztés feladatai

A helyes életmód és a magatartásformák kialakításában vállalt feladatok.

- felkészíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani
- sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása

- a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismertetése
- felkészíteni a gyerekeket a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére
- biztosítjuk az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását
- támogatást nyújtunk a káros szokások kialakulásának megelőzésében
- figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre
- iskolánk kulturált környezetével biztosítjuk a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás célja

A beteg állapotának további romlását megakadályozzuk, az esetleges életveszélyt elhárítjuk, és próbáljuk megnyugtatni a beteget.

Az elsősegélynyújtás alapelvei

- A bajba jutott tanuló megmentése, ellátása érdekében tegyünk meg mindent.
- Ha szükséges kezdjük meg az újraélesztést.
- Állítsuk meg a további vérzéseket, kötözzük be, ha sérülései vannak, és gondoskodjunk a fájdalom csillapításáról.
- Nyugalmi helyzet biztosítása.
- Hívjunk segítséget, értesítsük a mentőszolgálatot.

Az intézményi elsősegély-nyújtás területei

- Rosszullét
- Sérülések

Az elsősegélynyújtás alapismeretek elsajátításának formái

- tanítási órákon (biológia, fizika, kémia, testnevelés, osztályfőnöki),
- tanításon kívüli elsősegélynyújtó előadáson, ahol lehetőség nyílik az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására,
- iskolán kívüli egészségügyi intézményben tett látogatás alkalmával bemutatott gyakorlatok által,
- intézményi, városi, megyei tanulmányi versenyeken való részvétel – az ismeretek biztosabb alkalmazását segítve,
- az iskolaorvos és a védőnő szolgáltatásainak igénybevétele.

2.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a személyiségfejlesztéshez hasonlóan az egész iskolai életet átfogják.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- A tanulói közösségek szervezése, kialakítása, ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.
- Az osztályfőnöki pedagógiai tevékenység kiemelt szerepe (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 62. §)
- A különböző mentális és szociális fejlettségi szinten lévő gyerekek integrálása az iskolai közösségbe.
- Az egyén közösségi érzésének fejlesztése.

- Sérült gyermekek osztályközösségbe való beilleszkedésének segítése.
- A diákönkormányzati tevékenységformák fejlesztése.
- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos nevelői fejlesztése.
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok megvalósításának szinterei

- Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, különös tekintettel az osztályfőnök pedagógiai munkájára.
- A tanulók közösségeivel és a diákönkormányzattal kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység, különös tekintettel a DÖK munkáját segítő nevelő pedagógiai feladataira.
- Az ünnepélyekkel, megemlékezésekkel, a hagyományok ápolásával összefüggő közösségfejlesztő tevékenység.
- A közösséghez tartozás szimbólumainak elfogadása, használata és alkalmazása. (intézményi lobogó, zászló, logó, sapka-póló, iskolai induló, fogadalomtétel stb.)

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák

A tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Iskolánk nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük a tanulók állandó aktivitását biztosító módszereket, eszközöket és munkaformákat.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a tanulók képességeihez, egyéni fejlettségéhez igazodó differenciálás biztosítása.

Tanítási órán kívüli tevékenységek

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó hagyományok

Célunk a hazafias érzés kialakítása és ápolása, történelmünk kiemelkedő alakjainak megismertetésével és példaképek állításával.

Nemzeti ünnepeinkről (október 23., március 15.) tartalmas műsorok keretében emlékezünk meg minden tanuló részvételével.

Október 6-án a mindenkori 7. évfolyam tartja az emlékező műsort.

A kiemelt eseményekhez színvonalas és gondolatébresztő történelmi faliújságok készülnek.

Az ünnepkörökhöz kapcsolódó hagyományok

- Az első és ötödik évfolyamosok avatása a tanév kezdetén.
- Minden évben iskolánk tanárainak és tanulóinak közreműködésével hagyományos karácsonyi műsort rendezünk.
- Farsangi multság alsó és felső tagozaton.
- Megemlékezés Szeged napjáról, városunk helytörténeti nevezetességeiről és történelmének legfőbb eseményeiről.
- Névadónk, Zrínyi Ilona emlékének ápolása, évenkénti megemlékezés születésnapjáról.
- Az édesanyák köszöntése az alsó tagozatos osztályközösségben.
- A végzős osztályok búcsúztatása ünnepélyes keretek között.
- Pedagógiai, szakmai munkánkat támogató intézményi programok
 - egészségnap
 - erdei iskola

- múzeumpedagógiai tábor
- londoni tanulmányút
- HATÁRTALANUL! pályázat- tanulmányút
- Lázár Ervin Program

Megemlékezések a jeles napokról

- október 1. zenei világnap
- november 13. a magyar nyelv napja
- január 22. a magyar kultúra napja
- március 22. a víz világnapja
- március 27. színházi világnap
- április 11. a költészet napja
- április 22. a Föld napja
- május 21. Szeged napja
- június 4. a nemzeti összetartozás napja

Az iskolai versenyek

- tantárgyi versenyek
- szavalóverseny
- prózamondó verseny
- mesemondó verseny
- angol fordítóverseny
- sakkverseny

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Diákétkeztetés

Az intézmény igény szerint biztosítja a napi háromszori étkezést a tanulók számára. A működtető által meghatározott formában és módon történik a térítési díj befizetése.

Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások

Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások segítik.

Az 1-8. évfolyamon gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztését fejlesztő foglalkozásokon végezzük.

Szakkörök

A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Jellemüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyi szakkörök.

Tanulmányi versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a tanulmányi vetélkedők. A kiemelkedő képességű tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek megszervezését, és a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei és/vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

A tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése és az osztályközösség fejlesztése céljából évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezünk a tanulócsoportok számára.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy kiemelt témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások és a foglalkozásokon való részvétel.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére változatos szabadidős programokat szervezünk.

2.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok részletes feladatait a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A legfontosabb helyi feladataikat az alábbiakban határozzuk meg.

A pedagógus feladatai és hatásköre

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanuló dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek feladatainak összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárok és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- intézményi dekoráció elkészítésében való részvétel.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg a kiértékelt pályázat alapján.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésre.
- Együttműködik az osztály diákképviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, tájékoztatók ellenőrzése, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket

Az iskola nevelői a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) is szervezhetnek. A projektoktatás több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg. Az országos kezdeményezés alapján kapcsolódunk a Digitális témahét és a Fenntarthatósági témahetekhez.

2.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az iskolai tehetséggondozás szinterei

- tanórai differenciált foglalkozás
- szakkörök; énekkar
- kulturális versenyek
- tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- kiállítások szervezése
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumi tárlatlátogatás stb.)
- tanulmányi kirándulások
- továbbtanulás segítése
- művészeti alapiskolák szakosztályain való részvétel

Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye és felismert kiemelkedő képességeinek megfelelően tehetséggondozó, speciális foglalkozásokat szervez minden tanévben.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program

A felzárkóztatást segítő program szinterei

- egyéni képességekhez igazított differenciált tanórai tanulás megszervezése
- helyes tanulási technikák megtanítása
- egyéni fejlesztő foglalkozáson való részvétel

A fejlesztő foglalkozások célja

A sajátos nevelési igényű tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztése. Elsősorban azon készségek és képességek fejlesztése, melyeket a szakértői bizottság javasol, illetve amelyekre szükség van az iskolai továbbhaladáshoz. Kiemelt szerepe van a kognitív és kommunikációs képesség, valamint a szociális kompetencia fejlesztésének.

A fejlesztő foglalkozások tematikája

A foglalkozások tematikáját, az egyéni fejlesztési tervekkel összhangban, a fejlesztőpedagógus készíti el a megismert szakértői vélemények ismeretében.

Személyi feltételek

A fejlesztő foglalkozások megtartásához az intézmény személyi feltételei adottak: 1 fő (0,5 álláshely) fejlesztő pedagógust alkalmaz.

A fejlesztő foglalkozások helye és ideje

A foglalkozások helye a speciális fejlesztőmunkára kialakított terem. A foglalkozások rendje, időtartama: heti órabeosztással, 45 perces foglalkozások.

Módszerek, munkaformák

A foglalkozásokon kooperatív technikákat alkalmazva dolgoznak a tanulók

- egyénileg,
- párban,
- vagy kiscsoportban.

Alkalmazott fejlesztő eszközök

- tankönyvek
- feladatgyűjtemények
- munkalapok
- számítógépek
- szókértékártyák
- nyomtatott képek
- memóriakártyák
- mozgáskoordinációs eszközök

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Ellátásukban az iskola integrációs programjának cél- és feladatrendszere az irányadó.

- A segítségnyújtás célja: a tanulási folyamatban mutatkozó lemaradásukat és hiányosságukat csökkentjük, és továbbhaladásukat elősegítjük.
- Feladatuk: a nehézségek okainak feltárása és a szociális körülményekből adódó tanulási problémák enyhítése, kezelése.
- Egyéni képességek figyelembe vételével történik az eredményes tanuláshoz szükséges részképességek (észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás) fejlesztése.
- A hátrányos helyzetből adódó beilleszkedési és magatartási problémák jelentkezése esetén a megoldásban az osztályfőnök és a tanulót tanító pedagógus és a szülők hatékony együttműködése szükséges.

A segítséget szolgáló intézményi pedagógiai tevékenységek

- egyéni beszélgetés, foglalkozás a tanulóval (személyes kapcsolatok)
- önismereti foglalkozások, szerepjátékok, személyiségfejlesztő játékok
- a szülőkkel történő beszélgetés, pedagógiai tanácsadás
- pedagógus- szülő-gyerek párbeszéd (alkalmanként)
- mások viselkedésének megfigyelése, elfogadása

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- napközi otthonos ellátás biztosítása
- a szülők és a családok nevelési problémáinak megoldásában segítségnyújtás
- fejlesztő órák és foglalkozások fejlesztőpedagógus irányításával
- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal
- személyes tanári példamutatás
- magatartási hátrányok kezelése (alapszabályok bemutatása és kialakítása, szituáció bemutatása, a feladatok gyakoroltatása, tapasztalatszerzés)
- szociális-érzelmi képességfejlesztés (beszélgetési képesség, elfogadás, együttműködés, alkalmazkodás, felelősségérzet, kapcsolatteremtés, megbecsülés, tiszteletadás, önuralom)

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik e feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az elmúlt években a beírt tanulók körében is romlott a családok szociális helyzete. Az anyagi gondok egyre nagyobb problémát jelentenek. Nőtt a gyermeküket egyedül nevelők száma, a munkanélküliek aránya, és olyan tanulóink is vannak, akiket nyugdíjas nagyszülők nevelnek.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő pillére: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek gondjait az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén

Az integrációs oktatás érvényesítése (halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében)

- felismerni és feltárni a tanulók problémáit
- megkeresni a problémák okait
- segítséget nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni a felmerülő problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivattal
- gyermekorvossal
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek megvalósításának szinterei

Az iskolában tanító pedagógusok alapvető feladata és kötelessége, hogy segítse a hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkózását tanuló társaihoz.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek megvalósításának szinterei

- integrációs oktatásban való részvétel biztosítása (halmozottan hátrányos helyzetű)
- fejlesztő, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- korrepetálások, kiscsoportos foglalkozások, angol nyelvből csoportbontás képesség szerint
- 8. osztályos tanulóknak felvételi előkészítő foglalkozások

- drog- és bűnmegelőzési programok, előadások szervezése, rendezvények látogatása (Életmód Klub)
- pályaaorientációs tevékenység, pályaválasztási börze, középiskolai nyílt napok, középiskolák bemutatkozása
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről a szülői értekezleteken, a fogadóórákon
- napközi otthonos foglalkozások szervezése
- helyi, regionális, országos támogatások megszervezésének ösztönzése
- lehetőség biztosítása a civil szervezeteknek a szociálisan hátrányos családok segítésére
- részvétel az önkormányzat szociális programjain (pl. városházi karácsony)
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel
- ösztöndíj és egyéb pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A pedagógusok jogait és kötelességeit szabályozó rendelkezések alapján a pedagógusok – kiemelten az osztályfőnökök – a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában vesznek részt.

2.9 A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését és oktatását segítő, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünk szakmai alapidokumentumában rögzített alapfeladatainak egyike a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása.

Iskolánk

- mozgásszervi fogyatékos,
- a beszéd fogyatékos,
- az érzékszervi fogyatékos (hallási fogyatékos, látási fogyatékos),
- valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat fogadja.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjának célja, hogy ezek a gyerekek a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne a kortárs csoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg, így nagyobb esélyük van a sikeres szocializációra, beilleszkedésre.

Intézményünk az alapító okiratban rögzített feladatai között szerepel a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése és oktatása így iskolánk a nagyothalló, gyengén látó, és a pszichés fejlődés zavarai miatt tanulási nehézséggel küzdő tanulók integrálását végzi.

Az integráló intézményben végbemenő nevelő-oktató munkát meghatározó alapelvek, egyrészt a magyarországi pedagógiai tevékenységet napjainkban meghatározó elvekben, alapgondolatokban, másrészt az intézményben nevelkedő, speciális fejlesztést-korrekciót igénylő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai munkához szükséges elvrendszerben testesülnek meg.

Az integráció fogalma: a nevelésben-oktatásban a sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedését, beillesztését jelenti a többségi nevelési-oktatási intézményt látogató gyermekek, fiatalok közé.

A nevelés akkor megfelelő a gyermek számára, ha igazodik a gyermek aktuális tudás és fejlettségi szintjéhez, fejlődési üteméhez.

Az integráció előnyei a sajátos nevelési igényű gyermek számára:

- átveheti az ép társak magatartásmintáit, követendő szokásait,
- a gyermek önbizalmát erősíti az a tény, hogy normál közösség teljes értékű tagja,
- jobban fejlődik az önállósága,
- jobb eredmények elérésére törekszik, felgyorsul a fejlődési tempója,
- egészséges és pozitív énképe alakul ki,
- a gyermek hozzászokik ahhoz, hogy valamiben más, mint a többiek.

A pedagógusok megfelelő hozzáállása esetén számos alkalma lesz arra, hogy tapasztalja és átélje, hogy sok vonatkozásban ugyanarra, sőt egyes dolgokban jobb teljesítményekre képes, mint a többiek.

Az integráció előnyei az ép társak számára:

- gyermekkoruktól megtanulják, hogy elfogadják az egyéni különbségeket,
- pozitívabban viszonyulnak a sérültekhez,

- sokkal érzékenyebbé válnak más emberek nehézségei iránt,
- gyakorolják a segítségadást, megalapozódik a mások iránti felelősségérzet, empátia, figyelmesség, és a gondoskodás.

A nevelés-oktatás fő feladatai:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- a mentális képességek fejlesztése,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkor aktualizálása a tanulócsoporthoz és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkor pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok funkcióinak fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében utazó gyógypedagógus közreműködik, aki

- együttműködik a többségi pedagógusokkal
- segíti a diagnózis értelmezését
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez.

Intézményünk nem rendelkezik a sajátos nevelési igényű tanulók segítéséhez fejlesztő pedagógussal, a fejlesztésüket a Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény munkatársai végzik. Hallássérült, integrált nevelésre javasolt tanulók fejlesztését szintén utazó gyógypedagógusok végzik.

2.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákközösségek munkájában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók kifejhessék véleményüket.

- A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől részt vehet az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).

Minden osztály 2-2 tagot delegál az iskolai Diákönkormányzatba. A tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart

iskolavezetéssel. A Diákönkormányzat éves munkaterve alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében.

A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus képviseli.

2.11 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Amikor a szülő gyermeke a Szegedi Zrínyi Ilona Általános Iskolába felvételt nyer, létrejön az a kapcsolat, amely arra utal, hogy a szülő az iskola szolgáltatásait kívánja igénybe venni. A szülők csak akkor tudják gyermekük tankötelezettségének teljesítését biztosítani, ha rendelkeznek megfelelő információkkal.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanuló kötelessége:

- saját környezete és az általa alkalmazott eszközök rendben tartása,
- közreműködés a tanórák és egyéb rendezvények előkészítésében és lezárásában.

A szülő kötelessége:

- rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal,
- tartsa tiszteletben az iskola vezetőinek, pedagógusainak emberi méltóságát és jogait.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, a szervezett iskolai programokról, az aktuális feladatokról a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel és az iskolaszékkel.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató legalább egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén és szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködését szolgáló alkalmak, lehetőségek

- igazgatói interjú a leendő elsős szülőkkel
- az első osztályos tanítók bemutatkozása nyílt óra keretében
- igazgatói tájékoztatás beiskolázással kapcsolatosan
- szülői értekezlet (a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása; a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról)
- fogadóóra, egyéni elbeszélgetés (a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, és ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal)
- a pályaválasztás segítése
- nyílt tanítási órák, bemutató foglalkozások (közvetlen tájékoztatás az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjairól, a tanuló és az osztályközösség iskolai életéről)
- előadások (tájékoztatás a szülőket, a pedagógusokat és a tanulókat egyaránt érintő kérdésekről)

- írásbeli tájékoztatás (ismertetés a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról)

A szülői értekezletek és a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola intézmény vezetőségével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

2.12 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehetett meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása

- akiknek félévi/év végi osztályzatait évközi teljesítményük és/vagy érdemjegyeik alapján nem lehet meghatározni
- akik egyéni munkarend szerint folytatják a tanulmányaikat, vendégtanulók.

Iskolánkban alkalmazott vizsgák:

- Általános vizsgaszabályzat szerinti vizsgák:
 - osztályozóvizsga,
 - javítóvizsga,
 - különbözeti vizsga,
 - pótló vizsga.

Hatálya kiterjed

- az intézmény valamennyi tanulójára, akinek osztályozó vizsgát, különbözeti vizsgát, javító vizsgát vagy pótló vizsgát kell tennie,
- aki egyéni munkarend szerint folytatja tanulmányait,
- aki vendégtanuló,
- a nevelőtestületre, a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozóvizsga (kivéve, ha tanuló engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget), egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozóvizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén **legfeljebb három tantárgyból** elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót legkésőbb a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Pótló vizsgát tehet a tanuló az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A pótló vizsgát az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az igazgató által meghatározott napon kell tartani.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz.

Különbözeti vizsgát a tanuló augusztus 15-31-ig és január 5-20-ig terjedő időszakban tehet, illetve ettől eltérő esetben az igazgató dönt a vizsga időpontjáról. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót legkésőbb a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

A tanuló (kiskorú tanuló esetén szülő/gondviselő aláírásával) félévi, év végi **osztályozó, illetve a javítóvizsga osztályzatának megállapítása céljából** bejelentheti, hogy független vizsgabizottság előtt kíván vizsgázni valamely tantárgyból, ill. tantárgyakból. A kérelmet **a tanuló** (kiskorú tanuló esetében a **szülő/gondviselő/törvényes képviselő**) nyújthatja be a tantárgy(ak) és évfolyamának megjelölésével **az iskola igazgatójához**. A kérelmet **az iskola igazgatója továbbítja a kormányhivatalba**. A vizsgákat **kormányhivatal szervezi meg**.

A kérelem benyújtásának időpontja:

- **osztályozó vizsga** esetén: a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig,
- amennyiben **a tanuló teljesítménye – igazolt és igazolatlan mulasztásai miatt - a tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem volt minősíthető: a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül**. Ez utóbbi esetben az iskolának a nevelőtestület engedélyét a kérelemhez csatolnia kell.
- **javítóvizsga** esetén (ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, azaz javítóvizsgára utasították) a **bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül**.

A Helyi tanterv tantárgyaira vonatkozó vizsga részei

Tantárgyak	Alsó tagozat			Felső tagozat		
	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	X			X		
Irodalom	X	X			X	
Dráma és színház					X	
Matematika	X			X		
Etika/Hit-és erkölcstan		X			X	
Történelem				X		
Állampolgári ismeretek				X		
Természettudomány				X		
Környezetismeret	X					
Fizika				X		
Kémia				X		
Biológia				X		
Földrajz				X		
Angol nyelv	X	X		X	X	
Digitális kultúra	X		X	X		X
Ének-zene			X		X	
Hon- és népismeret				X		
Vizuális kultúra			X			X
Technika és tervezés			X		X	X
Testnevelés			X			X

A vizsgáztatás általános szabályai

- **Írásbeli vizsgarész**
 - Az adott tantárgy, adott évfolyam tananyagát számonkérő feladatlap megoldása.
 - A feladatlap maximum 10 feladatot tartalmaz, minimum három eltérő feladattípussal.
 - Az írásbeli vizsga időtartama maximum 60 perc.
 - A feladatsorban elérhető maximális pontszám: 50 pont.
- **Szóbeli vizsgarész**
 - A tananyagtartalom maximum 10 tételben határozható meg.
 - A felkészülés időtartama 30 perc, a feleltetés időtartama 15 perc.
 - A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont.
- **Gyakorlati vizsgarész**
 - A vizsga időtartama 45 perc.
 - A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.
 - A tárgyi feltételekről a vizsgáztató pedagógus gondoskodik.

A tanuló írásbeli, szóbeli, gyakorlati munkájának értékelését a pedagógiai programban meghatározott elvek figyelembevételével kell végezni. A vizsgán szerezhető maximális pontszám 100 pont, egy vizsgarész esetén 50 pont.

A vizsgáztatás formai keretei

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- **Az írásbeli vizsgán** a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközöket az iskola biztosítja, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc

- pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, (kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére) az igazgató engedélye alapján
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
 - Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a **gyakorlati vizsgára**, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.
 - Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető **szóbeli vizsga**. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
 - A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
 - A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
 - Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
 - A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
 - A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
 - A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
 - Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
 - A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére (kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére), az igazgató engedélye alapján
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételleket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a 2. számú melléklet tartalmazza.

2.13 A tanulói felvétel és átvétel szabályai

A Szegedi Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolák első évfolyamára külön eljárási rend szerint történik a felvétel.

Megjelöli

- az előzetes feladatokat
- az intézményi feladatokat
- a beiratkozást követő intézményi és fenntartói feladatokat.

Szolgáltatja

- az egységes szükséges dokumentumformákat (felhívás, körzetek megjelölése, határozatok mintái)
- a jogszabályi háttérrel és a törvényi előírásokat.

A tanév közben jelentkező tanulók felvételének eljárásrendje

- A beiskolázási körzetből érkező tanulót fel kell venni.
- A beiskolázási körzeten kívülről érkező tanulóra az alábbi feltételek vonatkoznak:
 - A felvételtől a dokumentáció elkészítése (fogadónyilatkozat)
 - A bizonyítvány bemutatása
 - Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartási és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az igazgató dönt.
 - A döntésről a szülőt értesíteni kell.

3. Az intézmény helyi tanterve

3.1 A választott kerettanterv megnevezése és a választott kerettanterv feletti óraszámok felosztása

Az iskola minden évfolyamán a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapján kiadásra kerülő kerettanterv és helyi tanterv alapján folyik az oktatás.

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek:

A helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterv alapján készült.

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - NAT 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a kötelező óraszámot a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető óraszámot tartalmazza.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3		3	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	0,5	4		4	0,5	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv – Angol nyelv							2	0,5	3		3	0,5	3	1	3	1
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház											1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	

Felmenő rendszerben az 5. évfolyamtól kezdődően a magyar nyelv és irodalom tantárgyat a tagozatos csoport heti 5 órában tanulja. A megtanítandó és elsajátítandó tananyagot a 3. számú melléklet tartalmazza.

3.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyvek

- A tankönyv szerepeljen a minisztérium által engedélyezett tankönyvlistán.
- A kompetenciafejlesztést szolgálja.
- Szakmailag pontos és hibátlan ismereteket tartalmazzon.
- Korszerű és használható tudást közvetítsen.
- Szövegezése és képi anyaga megfeleljen a gyerekek életkori sajátosságainak.
- A könyvekben jól különüljön el a törzsanyag és az azt kiegészítő ismeretek.
- Tankönyvcsaládhoz tartozzon az ismeretanyag egymásra épülése érdekében.
- A tantervi követelmények teljesítését biztosítsa.

Taneszközök, tanulmányi segédletek

A nyomtatott taneszközök mellett egyéb eszközökre is szükség van. A taneszközöket a szakmai munkaközösségek választják ki a taneszközlista alapján a következő szempontok figyelembevételével:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt az oktatás minőségének javítása érdekében vezetünk be.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége.

3.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

3.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az iskolába érkező gyermekek alapképességeinek és képességeinek kialakítása érdekében, a tanítás-tanulás folyamatában teljes személyiségfejlesztéssel elvégzendő pedagógiai feladatok:

Személyiségjegyek fejlesztése

- önismeret, önértékelés fejlesztése
- önbecsülés – önkritika – önbizalom
- viselkedési normák elsajátítása, alkalmazása
- kommunikációs képességek fejlesztése
- jellem-és, személyiségformálás
- értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése

A szocializáció fejlesztése

- fokozatos átvezetés az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- mintaadás a sokrétű ismeretszerzéshez, a szabadidő igényes eltöltéséhez
- kötődés a családhoz, iskolához
- törekvés a tudatos, helyi sajátosságokat magában foglaló hagyományápolásra

Műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése

- az alapvető készségek, képességek elsajátíttatása
- a kíváncsiság, a tudásvágy felkeltése
- a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat elsajátíttatása
- az egyéni tanulási módszerek és szokások megalapozása
- az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák fokozatos kialakítása, bővítése

Szokásrendszerek kialakítása

- mintaadás az egészséges életvitel kialakításához
- a mentális képességek célirányos fejlesztése
- a mozgásigény, a mozgáskultúra fejlesztése

3.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán fontossá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Folyamatosan mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és tanulási szokásait. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával segítjük a családban, a társas kapcsolatban, a barátságban, a csoportokban történő hatékony önkifejezést. Ennek érdekében fontos feladataink:

Személyiségjegyek fejlesztése

- az önismeret, az önértékelés fejlesztése
- önbecsülés – önkritika – önbizalom
- a viselkedési normák elsajátítása, alkalmazása
- a kommunikációs képességek fejlesztése
- a jellem-, és személyiségformálás
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése
- az egyensúly és a harmónia megteremtése a külvilág és az egyén között
- az együttműködési készség formálása, fejlesztése

A szocializáció fejlesztése

- mintaadás a sokrétű ismeretszerzéshez, a szabadidő igényes eltöltéséhez
- a munkában szükséges szorgalom és türelem kialakítása, megtartása
- kötődés a családhoz, iskolához
- törekvés a tudatos, helyi sajátosságokat magában foglaló hagyományápoláshoz
- a praktikus ismereteket sajátítása
- az önfegyelem és másokra figyelés képessége
- a vitakészség és kifejezőkészség
- a másik ember tisztelete és a szeretni tudása
- a magyarság és az európaiság-tudata

Műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése

- az alapvető készségek, képességek továbbfejlesztése
- a kíváncsiság, a tudásvágy alkalmazása a tanulás területén is
- a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat fejlesztése
- az egyéni tanulási módszerek és szokások továbbfejlesztése
- az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák fokozatos bővítése

Szokásrendszerek kialakítása

- a mintaadás az egészséges életvitel kialakításához
- a mentális képességek célirányos fejlesztése
- a mozgásigény, a mozgáskultúra fejlesztése
- a hagyományok tisztelete és alkalmazása a mindennapi életükben

3.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani. Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése és az együttműködés értékének tudatosítása fontos ebben a szakaszban.

3.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük tanulóinkat a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve a szakképesítés megszerzésére, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatunk az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése.

A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük kiemelt feladat.

3.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg:

Az iskola a tanulók számára a mindennapos testnevelést, a 3 kötelező délelőtti tanórán, és 2 kötelező iskolai, illetve iskolán kívüli foglalkozáson szervezi meg. A két kötelező sportfoglalkozás kiváltható:

- a) iskolai sportkörben való sportolással,
- b) a versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Ily módon bármely táncművészeti oktatásban rendszeresen és igazoltan résztvevő, illetve bármely fizikai terhelést jelentő sportágban, versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló, a vezető által kiadott igazolással felmentés kaphat a két óra foglalkozás alól.

3.5 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A választható foglalkozások az iskola nevelési-oktatási tevékenységét egészítik ki. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja, a tehetségek fejlesztését, a képességek kibontakozását segíti elő.

Az iskola a hagyományainak, a tanulók érdeklődési körének megfelelő szakköröket hirdet meg. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak. Indításukról minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Az igények és a lehetőségek egyensúlyának megteremtésére törekszünk.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a jelentkezést mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne, egész tanéven át.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 35.§. alapján az általános iskolákban kötelező etika óra helyett a szülők választhatják gyermeküknek az országgyűlés által elismert egyházak és azok belső egyházi jogi személye által folytatott hit- és erkölcstan oktatást, mely választása esetén és a tanulócsoporthoz indítását követően az a tanuló számára kötelező tanórai foglalkozássá válik.

3.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3.6.1 A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat, az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emelt tantervű oktatásba bekapcsolódás során,
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási, továbbtanulási tanácsadáshoz való hozzáférés során.

Az esélyegyenlőség biztosítását az intézmény által készített esélyegyenlőségi program is segíti.

- Az intézményi esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Erősítse a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, az esélyteremtést, a hátrányos helyzetű gyerekek

hátrányainak kompenzálását. A tanulók sikeres előmenetele érdekében egyéni fejlesztési terveket készítünk.

- Így kiemelt figyelmet fordítunk beiratkozásnál, felvételnél, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésére. Segítséget nyújtunk a továbbtanulásban, pályaorientációban. Támogatjuk a humán erőforrás-fejlesztést, a pedagógusok szakmai továbbképzését, valamint a partnerség építést és a kapcsolattartást a szülőkkel, a segítőkkel és a társadalmi környezettel.
- Együttműködő kapcsolatot építünk ki a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, óvodákkal, közép fokú oktatási intézményekkel.

3.6.2 Esélyegyenlőségi Terv

Intézményünk a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak értelmében 2022. szeptember 01-től 2029. augusztus 31-ig a tanulói eredményesség növelése, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében célorientált intézményfejlesztést valósít meg, melynek első szakasza 2025. augusztus 31-én zárul. A 2025/26. tanévben elvégzendő eredményességet és változást diagnosztizáló, összehasonlító helyzetelemzést követően a folyamatok optimalizálását figyelembe véve a 2026/27. tanévtől egy újabb középtávú fejlesztési terv mentén valósulnak meg a változásmenedzsment célkitűzései.

3.7 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Az ellenőrzés és értékelés formái

- Írásbeli felelet
- Szóbeli felelet
- Tanuló által elkészített munkadarab
- Órai munkavégzés minősége
- Kiselőadás

Az ellenőrzés és értékelés rendje

- A különböző tantárgyak témaegységeihez igazodik.

Az ellenőrzés és értékelés korlátai

- Indokolt esetben lehetőséget biztosítunk az írásbeli beszámoló pótlására.
- A sajátos nevelési igényű (szakvéleménnyel rendelkező) tanuló esetében figyelembe kell venni a számára törvény által biztosított lehetőségeket.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli beszámoltatásának, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását %-os arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33 %	elégtelen (1)
34 - 55 %	elégséges (2)
56 - 75 %	közepes (3)
76 - 89 %	jó (4)
90 - 100 %	jeles (5)

A fentiekől való eltérés kizárólag szaktanári indoklással, egy-egy alkalommal lehetséges.

Az ellenőrzés és értékelés súlya

A témazárók eredménye döntő szerepet kap az osztályzatok kialakításában, mivel ezek összegző, minősítő jellegűek.

Írásbeli szöveges értékelés

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 54.§ (3)).
- Szaktanár, osztályfőnök vagy igazgató által a tájékoztató füzetben szükség esetén (dicséret vagy elmarasztalás).

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése érdemjeggyel, osztályzattal:

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 54.§ által megfogalmazott hagyományos értékelési kategóriákkal dolgozunk. (1) „A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.”

A (2) bekezdés értelmében az érdemjegyek és osztályzatok a következők: a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Megállapodásaink

- A szóbeli és írásbeli felelet értékelését kézzel, a témazáró dolgozat eredményét piros színnel jelöljük. A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetjük.
- Az érdemjegyet a kihirdetéssel egyidejűleg beírjuk a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba/ e- naplóba.
- A tájékoztatóban jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét.
- A beírt érdemjegyet csak a szaktanár, vagy az osztályfőnök javíthatja.
- A dolgozatokat minden pedagógus két héten belül kijavítja, és az értékeléssel együtt a tanulónak adja át. A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat a fogadóórán, vagy a szülői értekezleten megtekintse, de haza nem adható.
- A témazárókat egy tanéven keresztül köteles minden szaktanár megőrizni.
- Félévkor, év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az érdemjegyek jellegük szerint kerüljenek beszámításra. Az első félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. A tendencia jellegét figyelembe vesszük.
- Egy hónappal a félév és az év vége értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell, ha gyermeke gyengén teljesít.
- A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt értékeljék osztályzattal a tanulók teljesítményét.

- A tantárgyi érdemjegyek száma félévente a legkisebb óraszámú tantárgyaknál minimum négy, a többinél havonta kettő.
- Év végén és nyolcadik osztályban félévkor az adott tantárgyból kimagasló tanulmányi eredményt elért tanulók tantárgyi dicséretet kaphatnak (jelzése a naplóban 5d).
- A Szakértői Bizottság véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés, minősítés alól a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő tanulót. A felmentés betartatása és ellenőrzése az igazgató feladata. Az érvényesség egy tanévre szól.

3.8 Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A szóbeli és írásbeli feladatok – amelyek minden tanulóra vonatkoznak – a NAT és a helyi tanterv követelményeinek megfelelő szintűek legyenek.

A feladatok elvégzése szolgálja

- a tanulók személyiségének és képességeinek fejlődését;
- az ismeretek gyakorlati alkalmazását;
- a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését;
- az önálló ismeretszerzést (a lényeg kiemelése, az ismeretek rögzítése, az összefüggések meglátása);
- a szövegértő képesség fejlesztését;
- a tehetséggondozást és a felzárkóztatást differenciált feladat kijelölésével.

Korlátok

1-2. évfolyam

- Írás: Maximum 3-5 sor betű – vagy szóírás.
- Olvasás: A tanult betűhöz kapcsolódó tankönyvi gyakorló anyag, ill. rövid, maximum 1 oldalas, nem nehéz szövegezésű olvasmány, amelyet egyéni olvasással is tud gyakoroltatni a nevelő. Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében fontos, hogy mindennap legyen hangos egyéni olvasás.
- Matematika: Legfeljebb 15–20 műveletet tartalmazó matematikai feladat

3.-4. évfolyam

- Nagyobb szerepet kap a kommunikációs kompetenciafejlesztés. Figyelembe kell venniük a tanítóknak, hogy különösen 3. osztályban meg kell tanítani tanulni a gyerekeket. Ehhez a tanítási órán megfelelő előkészítés szükséges. A napközis munka is ezt kell, hogy segítse.
- Verstanulás - terjedelmétől függően - 3 nap - 1 hét időtartamra ajánlatos.
- Matematikából egyszerű műveletvégzés gyakorlásához 10-15 feladat elegendő, szöveges feladat legfeljebb 3 legyen.
- Adott esetben, ha az egyéni fejlesztés ezt indokolja, differenciált házi feladat is adható.

A kötelező szóbeli és írásbeli házi feladatok elvégzésére fordított idő

- Az első-negyedik évfolyamon ne haladja meg a délutáni tanulási időtartamot (azaz 1-1,5 óra);
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a szóban és írásban elvégzendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg a tantárgyankénti átlag 30 percet (azaz 2-2,5 óra);
- Hétvégére és tanítási szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, amennyi az elsajátított tananyag szinten tartását biztosítja.

- Ha olyan közös délutáni program van, ami a délutáni tanulási időt megrövidíti, akkor ezt a pedagógusoknak a házi feladat mennyiségénél figyelembe kell vennie.

Ellenőrzés

- Az elkészített írásbeli munkát ellenőrizni kell.
- A megtanulandó szövegeket, definíciókat, memoritereket lehetőség szerint a legtöbb gyermektől ki kell kérdezni.
- A javítás és javíttatás, valamint a gyakorlás módja megállapodás függvénye.

3.9 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára csak akkor léphet, ha az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott kerettantervek alapján elkészített helyi tantervekben rögzített követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők az évfolyam év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Az egyes tantárgyak követelményeit az 2. számú melléklet tartalmazza.

3.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontásban történő tanítás célja, hogy tanulónként több idő jusson az ismeretek elmélyítésére, a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására

Iskolánkban csoportbontásban tanított tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom: képesség szerint (átjárhatóság biztosítva a teljesítmény alapján)
- Idegen nyelv: képesség szerint (átjárhatóság biztosítva a teljesítmény alapján)
- Technika és tervezés: névsor szerint/idegen nyelvi bontás szerint,
- Digitális kultúra: névsor szerint/idegen nyelvi bontás szerint.

3.11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzeti hagyományaik megismerése mellett arra neveljük tanítványainkat, hogy egyre nyitottabbá váljanak más népek kultúrája iránt, ismerjék meg, hogy a kerületben milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését a tanórák, valamint tanórán kívüli tevékenységek szolgálják. A tevékenységrendszerünkben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére és tiszteletben tartására.

A tanórák közül elsősorban az osztályfőnöki órák kapnak hangsúlyos szerepet, ezen felül megjelenik a történelem, a hon- és népismeret, az ének-zene, a vizuális kultúra tantárgyakban is.

A nemzetiségek kultúráját szolgáló tananyag a következő elemeket tartalmazza:

- kisebbségi identitás meghatározó elemei,
- helytörténeti, településtörténeti vonatkozások,
- jellemző néprajzi, népzenei elemek, hagyományrendszer.

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tanórán kívüli tevékenységek:

- kiállítások rendezése és szervezése,
- szabadidős tevékenységek,
- táborozások,

- színház- és múzeumlátogatás,
- iskolai rendezvények, fellépések, előadások,
- tanulmányi séták, kerületi emlékhelyek felkeresése.

3.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulói fizikai állapot mérésének célja

A stabil fizikai erőnlét és a kiegyensúlyozott érzelmi állapot meglétének megállapítása.

Ennek érdekében elvégzendő feladat

- az egészséges fizikum és ép lelkivilág harmóniájának megteremtése, a teljes személyiségfejlesztést szolgáló motoros tevékenységeken keresztül.

A fizikai állapot mérés

- résztvevők: 5-8. évfolyam tanulói
- időszak: a tanév rendjében meghatározott időszakban
- módszer: NETFIT mérés
- mérést végzők: intézmény testnevelés szakos pedagógusai
- mérés helyszíne: az intézmény és környéke

A végrehajtott feladatok mérési eredményei egyéni és osztály/évfolyam szinten rögzítésre kerül. Ennek formáját a módszer leírásának megfelelően készítjük el.

Az összegző értékelés és elemzés valamint a korrekciós feladatok megjelölése, a tanév végi intézményi hatékonyságmérés, elemzés dokumentum részét képezik.

3.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A WHO szerint az egészség a testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség hiánya. Az egészségnevelés céljai: az egészség megőrzése, mely értelemszerűen jelenti az adott három komponens egyensúlyának fenntartását. Az egészségnevelés a születéstől a halálig tartó komplex feladat, mely az egészséges életmód kialakítását célozza meg.

Az egészségnevelés alapelvei

- az élet védelme
- pozitív énkép kialakítására törekvés
- a személyiség megerősítése
- az egészség mint alapvető emberi érték
- az egészség nemzeti kincs
- az egészségfejlesztés egyéni és társadalmi felelőssége
- kapcsolat mélyítése a szülőkkel
- kapcsolattartás az iskolai egészségügyi szolgálattal

Az egészségnevelés fő célkitűzései

Segítséget nyújtani

- az emberi környezet egészséget fejlesztő megváltoztatásához
- az életminőség javításához
- az egészség megőrzéséhez
- a kiegyensúlyozott élet biztosításához

3.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolai környezeti nevelés célja:

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Tudatosuljon a felnövekvő nemzedékben a levegő, a víz és a talaj védelmének fontossága.
- Váljanak tanítványaink környezettudatosan gondolkodó és cselekvő emberekké.
- Ismerjék meg a helyi értékeket és ismerjék azok megóvásának módját.

Az iskolai környezeti nevelés elvei:

Intézményünkben a környezeti nevelést a nevelési-oktatási munkánk szerves részeként tekintjük. Folyamatos, valamennyi pedagógusra kiterjed, és figyelembe veszi a helyi adottságokat.

ELVEK	FELADATOK
Az élet tiszteletének elve	Tudatosítani, hogy az ember a természet része, és a környezettel való együttműködés életünk feltétele.
Testi-lelki egészség védelmének elve	Elfogadtatni tanulóinkkal, hogy az egészség érték. Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
Társas készségek fejlesztésének elve	A konfliktuskezelés és az együttműködési készség fejlesztése
Takarékosság és elővigyázatosság elve	Környezettudatos magatartásformák kialakítása. Alapvető higiéniai normák megtanítása.
A fenntartható fejlődés elve	A szűkebb és tágabb környezetért felelős életvitel kialakítása.

A környezeti nevelés lehetőségei intézményünkben

Tanórán

A tantárgyak adott témaköreinek megfelelően, a helyi adottságok és lehetőségek figyelembevételével tudatosítjuk a környezettudatos magatartás fontosságát.

- a tanulók saját mikrokörnyezetének rendben tartása
- osztályonként szelektív hulladékgyűjtés
- anyagtakarékosság a technika- és vizuális kultúra órákon
- évszakokhoz, jeles napokhoz és ünnepekhez kapcsolódó helyi szokások, hagyományok, helytörténeti érdekességek megismerése rendhagyó tanítási órákon, múzeumi és könyvtári foglalkozásokon.
- saját testünk, életműködésünk megismerése
- gyakorlati mérések, tapasztalatok gyűjtése

Tanórán kívül

- Szeged város helyi adottságainak, hagyományainak felderítése séták, kirándulások alkalmával
- a Vadaspark rendszeres látogatása (Az állatok viselkedésének megfigyelése zoopedagógus irányítása mellett.)

- a Fűvészkert rendszeres látogatása (Védett és közvetlen környezetünkben előforduló növények megfigyelése)
- a Tisza és a hullámtéri élővilág közelségének kihasználása. A víz változásainak és az emberre gyakorolt hatásainak megfigyelése
- városunk nevezetességeinek, épületeinek, műemlékeinek, történelmi és irodalmi hírességeinek megismertetése
- városunk és környéke történelmi múltjának megismertetése az ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark rendszeres látogatásával.
- városi környezetvédelmi akcióban való részvétel

A témához kapcsolódó „Zöld napok”intézményünkben

- Október 4. Az állatok világnapja
- Március 22. A víz világnapja
- Április 22. A Föld napja
- Május 10. Madarak és fák napja

3.14 A Boldogságóra program

Iskolánk a 2018/2019-es tanévben nyerte el a Boldog Iskola címet.

A program célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire alapozva ötleteket és módszertani segítséget adjon a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az általános iskolás korosztály számára. Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik az önbizalmukat. Így amellet, hogy kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, jobb tanulmányi eredményük is lesz.

A Boldogságórák célja segítséget adni ahhoz, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, és képesek legyenek megbirkózni a problémákkal.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Önbecsülés növelése
4. Társas kapcsolatok
5. Boldogító jócselekedetek
6. Célok kitűzése és elérése
7. Megküzdési stratégiák
8. Apró örömek élvezete
9. Megbocsátás
10. Testmozgás

A programban résztvevő 2. és 6. évfolyam tanulói ezeket a témaköröket dolgozzák fel különböző eszközök és módszerek alkalmazásával.

3.15 Sakkpalota, mint képességfejlesztő oktatási program

A Sakkpalota program egy egyedülálló módszertani program az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására. A sakk, mint oktatási eszköz kerettanterve a megújult nevelésközpontú iskola, s ezen belül egy kompetenciaalapú nevelési-oktatási folyamat része, amely biztosítja a sakk alapjainak tanítását-tanulását.

A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a kritikai gondolkodás, a szeriális képesség fejlesztése intézményi

keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében. A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz, amely alapvető kognitív lelki folyamatokat és funkciókat működtetve, játékon keresztül az értelmi képességek, mindenekelőtt a megértést és a problémamegoldást biztosító gondolkodás fejlődésére, játékos formában, készség szinten sajátítja el a tanulási folyamathoz szükséges gondolkodást. A játék szabályrendszere számos, módszertanilag gazdagon használható lehetőséget rejt magában, hangsúlyozva, hogy a sakkjáték elsajátítása nem cél, hanem eszköz. A sakkozás fejleszti az analízis és szintetizálás képességét, emlékezőtehetséget, elvont (absztrakt) és logikus gondolkodást, a megosztott figyelem képességét, produktív képzeletet, összefüggések felismerésének képességét, a gondolkodás divergens (széttartó, több megoldást nyújtó) jellegét, az összpontosítás képességét, kreativitást, elvonatkoztatási és általánosítási képességét, problémaérzékenységet, kombinatív képességét, a módszeres és hatékony gondolkodást, a tanulási képességét, a versenyszellemet.

A sakk, mint oktatási eszköz kerettanterv-tartalma értékteremtő tevékenységével az állampolgárságra, a demokráciára nevelés egyik lehetséges eszköze, mivel a diák képessé válik egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és ezáltal követi a közösségi hagyományokat.

A sakk jelentős mértékben képes növelni a tanuló belső motivációját. A játék során a tanuló képes az együttműködésre, az empátiára. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel.

A közös játék során a tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Megismeri és betartja az illemszabályokat, hatása tág lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre. A sakkozás során a tanuló a közösség többi tagjához viszonyítva pontos képet kaphat saját részképességeiről, erősségeiről, amelyek segíthetik a pályáorientációban. A sakk nagyszerűen szimulálja a gazdasági helyzeteket, a tudatos, forrásokat beosztó gondolkodást. A sakkozás során a tanulónak különbséget kell tennie stratégiai és taktikai, hosszú távú és rövid távú tervek között. A sakkozás talán legfontosabb eredménye a tanulási képesség, különböző részképességek fejlődése: az analízis és szintetizálás képességé, az emlékező tehetségé, az elvont (absztrakt) és logikus gondolkodásé, a megosztott figyelem képességé, a produktív képzeleté, az összefüggések felismerésének képességé, a gondolkodás divergens (széttartó, több megoldást nyújtó) jellegé, az összpontosítás képességé, a kreativitásé, az elvonatkoztatási és általánosítási képességé, a problémaérzékenysége, a kombinatív és szeriális képességé, a módszeres és hatékony gondolkodásé.

A Sakk, mint oktatási eszköz tartalma a tanulókat felkészíti arra, hogy a digitális technikát megfelelően alkalmazó felnőttként tudjanak dolgozni, alkotni, művelődni, szórakozni, hogy az értékes és értéktelen információkat megkülönböztessék, azok ismeretében helyes döntéseket hozzanak, továbbá tudásukat később is folyamatosan frissítsék, bővítsék.

A kerettanterv bevezetésével a tanuló a tanulás iránti attitűdje pozitívvá válik. Egyre gyakorlottabb figyelmű összpontosításában. Tanítói, oktatói segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében, élménnyé válik számára az ismeretszerzés, a tanulás.

Iskolánkban a 2022/2023-as tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre a program, mely a alábbiakat valósítja meg:

- a tehetségfejlesztő sakk bevezetése a helyi tantervbe
- a tehetségfejlesztő sakk órarendben szereplő tantárgyként történő oktatása felmenő rendszerben legalább 2 évfolyamban, 1-1 osztályban
- az iskola tanári karából legalább két pedagógus rendelkezzen a tehetségfejlesztő sakk akkreditált pedagógus képzésen szerzett képesítéssel
- a program eszközrendszerének használata
- igény esetén a régióban szakmai bemutató órák megtartása

3.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

3.16.1 A magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 54. § (2) bekezdésének megfelelően a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) kategóriákat alkalmazunk.

A tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén értékeli a szaktanárok véleménye alapján. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését félévkor és tanév végén az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Az értékelés eredménye bejegyzésre kerül a tájékoztató füzetbe, osztálynaplóba, bizonyítványba, törzslapra.

A tanulók magatartás és szorgalom jegye minden értékeléskor attól függ, hogy milyen dicséretben, vagy elmarasztalásban részesült szaktanárai és osztályfőnöke által. A különböző dicséretek és elmarasztalásokat a szaktanárok az osztálynaplóban is feltüntetik.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményeit az 1. sz. és 2. sz. táblázat tartalmazza.

Az értékelés, minősítés követelményei a tanév első szülői értekezletén, ill. az első osztályfőnöki órákon ismertetésre kerülnek.

3.16.2. A tanulók jutalmazásának elvei

Az elismerés tartalma

Azt a tanulót az iskola elismerésben részesítheti, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít,

- és/vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- és/vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- és/vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- és/vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az elismerés formái:

- szaktanári dicséret,
- tanítói dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A tanulók tanév végén a tanévzáró ünnepélyen

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- kiemelkedő szorgalomért,
- iskolán kívüli versenyeken való eredményes szereplésért dicséretben részesíthetők.

Nyolcadik osztály végén, a ballagási ünnepélyen

- A nyolc évfolyamon keresztül végig kitűnő
- „Jó tanuló – jó sportoló”
- „Jó sportoló”
- A legeredményesebb versenyző
- Egyéb művészeti tevékenység

A jutalmazás módja:

- a tájékoztató füzetbe és a naplóba való bejegyzés
- oklevél,
- könyvjutalom,
- érem, plakett
- egyéb, tárgyi jutalom

A dicséret minden formáját írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

1. táblázat: A tanulói magatartás tevékenységformáinak minősítése

TEVÉKENYSÉG	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
Iskolai fegyelmezettség	Betartja a házirendet; példamutató; megbízható; figyel társaira.	Lényeges kifogás nem merül fel a magatartása ellen; betartja a házirendet.	Fegyelmezetlen; az elvárásoknak váltakozva felel meg; a tanítási órákat gyakran zavarja.	Kirívó magatartási vétséget követ el; rossz példát mutat; a házirendet gyakran megszegi; szándékosan balesetet okoz.
Iskolán kívüli viselkedés	Az idegenekkel szemben udvarias; az elvárásoknak maradéktalanul megfelel; az iskola hírnevét öregbíti.	Tiszteletudó.	Hajlamos a fegyelem megsértésére.	Neveletlen; udvariatlan; az iskola hírnevét rontja.
Közösségi munka	Önként vállalt és rábízott feladatait felelősséggel el is végzi.	A közösségi munkát nem önként vállalja, de a rábízott feladatokat elvégzi.	Nem lehet rá számítani; fegyelmezetlen magatartásával rossz hatással van a közösségre.	Szándékosan bomlaszt.
Az iskolai környezetet...	- óvja.	- ellen nem vét.	- ellen vét.	- szándékosan rongálja.
Viselkedési szabályok; Hangneme	Kötelesség- és tiszteletudó; udvarias, és megtartja a házirend szabályait	Általában kötelesség- és tiszteletudó; udvarias.	Magatartása ellen gyakran van kifogás; udvariatlan.	Durva, goromba.

2. számú táblázat: A tanulók szorgalmának tevékenységformái és minősítése

Tevékenység	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
Az órai munka	Munkáját képességei szerint végzi; önálló feladatmegoldásra képes; tanulmányi eredményét igyekszik megtartani.	Iskolai munkáját teljesíti; képességeit teljesítménye nem maradéktalanul tükrözi.	Iskolai munkáját csak figyelmeztetés után végzi el; kitartó munkára nem képes; passzív; figyelmetlen.	Képességeihez és körülményeihez képest keveset tesz; visszaesés figyelhető meg a tanulmányi munkájában; közömbös.
Tanórán kívüli munka	A tanórákra adottságaihoz képest jól felkészül; szorgalmi feladatokat is vállal.	Házi feladatát általában elvégzi, néha hiányos.	Házi feladata gyakran nincs kész, illetve hiányos.	Kötelességeit gyakran elmulasztja; felkészültségben megbízhatatlan.
Iskolai felszerelés	Hiánytalan, rendezett.	Általában rendben van.	Írásbeli munkája, rendszeretete felszerelésének kifogásolható.	Felszerelését gyakran otthon felejt, nem tartja rendben, házi feladatát nem készíti el.
Írásbeli munka	Igényes.	Rendezett.	Rendezetlen.	Igénytelen, rendezetlen.

4. Záradék

1. A pedagógiai program felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület elfogadta. Az igazgató nyilatkozik, hogy jelen módosítás a fenntartóra többletkötelezettséget nem hárít.
A pedagógiai program 2023. szeptember 1-jén. napján lép hatályba, visszavonásig érvényes.

Kelt.: Szeged, 2023. 08.31.



igazgató



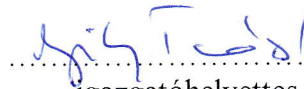
Plesovszkiné Ujfaluczki Judit
Tankerületi Igazgató

2. Elfogadta a nevelőtestület

Kelt.: Szeged, 2023. 08.31.



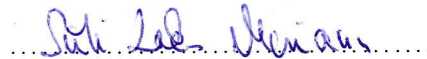
igazgató



igazgatóhelyettes

3. Véleményezte az iskolaszék/kollégiumi szék

Kelt.: Szeged, 2023. 08.31.



iskolaszék/kollégiumi szék képviselője

4. Véleményezte a Diákönkormányzat

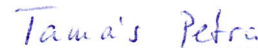
Kelt.: Szeged, 2023. 08.31.



DÖK képviselője

5. Véleményezte az Intézményi Tanács

Kelt.: Szeged, 2023. 08.31.



Intézményi Tanács képviselője

Jóváhagyta: Szeged 2023. 08. 31. év hó nap.




igazgató

5. Mellékletek

- 1. számú melléklet** - A választott kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező tanórai foglalkozások óraszám, a megtanítandó és elsajátítandó tananyag évfolyamonként és tantárgyanként

Alsó tagozat

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év
Magyar nyelv és irodalom	1	36	1	36	1	36	1	36
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	0,5	18
Matematika	1	36	1	36	1	36	0,5	18

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Az olvasástanulás előkészítése	6	Az olvasáshoz szükséges képességek és részképességek fejlesztése.
Az olvasás jelrendszerének elsajátítása	6	Betűfelismerés, betű-hang, azonosítási szabályok, biztonságos betű-összevonási képesség. Olvasástechnikai hibák felismerése.
Szövegértő olvasás előkészítése	6	Hangos olvasás a mondat egyszerűbb, életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén. Mesék, történetek felidézése.
Az írástanítás előkészítése –az írás megtanulásának technikai alapozása	6	Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Tájékozódás térben, síkban. Finommozgások, íráskoordináció fejlesztése. Helyes írásszokások kialakítása.
Az írott betűalakok tanítása – írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	6	Az írott kis-és nagybetűk szabályos alakítása, kapcsolása. Hangok időtartamának jelölése. Rövid szavak, mondatok írása másolással, tollbamondással, emlékezetből.
Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése	6	Szabályos betűalakítás. Az íráshasználat normáinak megtartása. Szavak, szó szerkezetek, mondatok leírása.
Összesen	36	

Matematika

Témakör	Óraszám	Tananyag
Számelmélet, algebra	21	Számolás 20-as számkörben. Számok nevének sorolása növekvő és csökkenő sorrendben. Számok bontása, összeg- és különbségalakja.
Geometria	5	Sík- és térbeli alakzatok megfigyelése, megkülönböztetése. Síkidomok. Testek. Tulajdonságok, azonosságok, különbségek.
Függvények, az analízis elemei	2	Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése. Szabályjátékok alkotása
Statisztika, valószínűség	2	Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztosról. Adatok gyűjtése történelemsokról.
Számonkérés	2	Összeadás, kivonás, bontás- műveletvégzés
Ismétlés	4	Összeadás, kivonás megoldása. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása.
Összesen	36	

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Az írástechnika fejlesztése, az eszközszintű írás előkészítése.	12	Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás. Az írás tempójának fejlesztése. Törekvés a hibátlan írásra (másolás, tollbamondás, emlékezetből írás esetén). Önállóan alkotott mondatok leírása – Írásbeli szövegalkotás előkészítése. Törekvés a rendezett füzetvezetésre.
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása.	6	Nyelvi egységek biztonságos felismerése és megnevezése. A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. Szótő felismerése, a toldalékok jelölése. Hangkapcsolati szabályok helyes alkalmazása.
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	6	Személynevek helyesírása. A j és ly használata a szójegyzékből. A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok alkalmazása. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése.
Összesen	24	

Irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Olvasás, az írott szöveg megértése, a szövegértő olvasás előkészítése	12	Beszélő szándékának megfelelő mondatolvasás fejlesztése. Különböző szövegtípusok megértésének fejlesztése, s a hozzájuk tartozó feladatok megoldása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Olvasott szöveg tartalmának elmondása. Egyszerű gyakorlatok szókincsfejlesztésre. Magyar nép-és műköltészeti alkotások megismertetése. A verses forma megfigyelése, ritmus és rím felismerése. Emlékezet fejlesztése memoriterek gyakorlásával.
Összesen	12	

Matematika

Témakör	Óraszám	Tananyag
Számelmélet, algebra	20	Számfogalom mélyítése 100-as számkörben. Számok növekvő és csökkenő sorrendje. Számok bontása helyi érték szerint. Számok helye a számegyenesen. Számok összeg és különbségalakjának előállítás. Számok tulajdonságai. Összeadás és kivonás fogalmának mélyítése, műveleti tulajdonságok. Szorzás és bennfoglalás értelmezése, számolásai készség fejlesztése. Algoritmusok követése a műveletek körében. Műveletek sorrendje, a zárójel használata. Szöveges feladatok értelmezése, megoldása.
Függvények, az analízis elemei	6	A sorozat fogalma, szabályának felismerése. Megkezdett sorozatok folytatása adott szabály szerint. Számok táblázatba rendezése, a szabályoknak megfelelően.
Geometria, mérések	10	Egyszerű alakzatok tulajdonságainak felismerése. Ezek másolása és összehasonlítása. Síkídom és test különbségeinek megfigyelése, a tapasztalatok megfogalmazása. Viszonyfogalmak pontos használata. Mérőszám és mértékegység fogalmának ismerete és alkalmazása. Mérések alkalmi és szabvány egységekkel. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyelése és biztonság a mértékegységek átváltásában.
Összesen	36	

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Nyelvtani és helyesírási ismeretek tudatosítása és alkalmazása	6	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szövegben. Különböző idejű cselekvések, történések megkülönböztetése.
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	12	Mondatvégi írásjelek helyes használata. A j hang biztonságos jelölése a tanult szófajokban.
Összesen	18	

Irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Beszédkésztség, szóbeli szövegalkotás és megértés fejlesztése	2	Állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások, a hangzó beszéd, az olvasott szövegek értelmezésekor szavak jelentésének megfigyelése. Több mondatos szöveg alkotása szóban olvasmányok tartalmáról.
Olvasás, írott szöveg megértése.	4	Globális és kereső olvasás alkalmazása a hatékonyabb szövegértés érdekében. Az olvasmányokhoz kapcsolódó személyes élmények felidézése, megosztása.
Fogalmazási alapismeretek	2	A szövegalkotás műveleteinek ismerete: anyaggyűjtés, címválasztás, lényeges gondolatok kiválasztása, elrendezés, időrend, szöveg tagolása bekezdésekre.
Szövegalkotási gyakorlatok	2	A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása, a megfelelő nyelvi eszközök alkalmazása. A fogalmazás javítása a tanult ismeretek felhasználásával, tanítói segítséggel.
A tanulási képességek fejlesztése	2	Memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák. Adatok, információk gyűjtése, elrendezése.
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése.	4	Magyar és európai gyermekirodalmi alkotások elolvasása, feldolgozása a tanító irányításával.
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	2	Erkölcsi és esztétikai ítélet megfogalmazása. Művek tanulságainak értelmezése.
Összesen	18	

Matematika

Témakör	Óraszám	Tananyag
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2	Elemek halmazba rendezése, közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése
Számelmélet, algebra	6	Szöveges feladatok. Többféle megoldási mód keresése. Műveleti sorrend, zárójel használata.
Függvények	10	Sorozat szabályainak felismerése. Adatok lejegyzése, táblázatba rendezése
Geometria, mérések	10	Tájékozódás síkban, térben. Egység és mérőszám kapcsolata. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
Statisztika, valószínűség	8	Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelések.
Összesen	36	

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek: Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása - szófajok	5	A szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoporthoz, mondatban és szövegben.
Összesen	5	

Irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Írás, szövegalkotás: Szövegalkotási gyakorlatok	5	Szemléletes leírások készítése egyszerű tárgyról, növényről, állatról. Jellemzés készítése emberről. Elbeszélés fogalmazása leíró résszel.
A tanulási képesség fejlesztése	6	Vázlatkészítés irányítással, tanulás, összefoglalás vázlat segítségével. Az információk keresése és kezelése. Ismerkedés folyóiratokkal.
Az ítéletképeség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	5	Erkölcsi és esztétikai ítélet megfogalmazása, érvelés a vélemény mellett, vitakészség kialakulása. A szépirodalmi alkotásokban megismert helyzetek, azok tanulságának alkalmazása mindennapi helyzetekben. A művek tanulságainak értelmezése. Nemzeti ünnepeink, jelképeink.
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	15	Nagyobb terjedelmű, jellemzően magyar és európai gyermekirodalmi alkotás (meseregény, ifjúsági regény, mesés-, verseskötet) elolvasása a tanító irányításával.
Összesen	31	

Matematika

Témakör	Óraszám	Tananyag
Számтан, algebra	8	Írásbeli összeadás, kivonás három- és négyjegyű számokkal. Írásbeli szorzás egy- és kétjegyű számmal. Írásbeli osztás egyjegyű számmal. Törtek a mindennapi életben, törtrészek kapcsolatai. Szöveges feladatok.
Geometria, mérés	5	A téglalap és a négyzet területének mérése és kiszámítása. Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel. A mértékegységek használata és átváltása szöveges és számfeladatokban.
Statisztika, valószínűség	3	Adatok megfigyelése, gyűjtése, rendezése, rögzítése, ábrázolása grafikonon. Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelések.
Ismétlés	2	Alapműveletek alkalmazása. Szöveges feladatok. A mértékegységek használata és átváltása szöveges és számfeladatokban.
Összesen	18	

Angol nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Bemutakozás, iskolai környezetünk	3	Köszönési módok gyakorlása. Tantermi utasítások elsajátítása. A számok és abc használatának fejlesztése. A főnévek többes számának megfelelő alkalmazása.
Család és barátok, a hét napjai	3	Cselekvés, történet, létezés kifejezése. Családfa bemutatása. Az állító, kérdő és tagadó mondatok gyakorlása.
Személyes tárgyak, kedvenc kisállatok, iskola, tantárgyak, tanrend	3	Birtoklás kifejezése állító, kérdő és tagadó mondatok segítségével.
Idő, óra, napszakok, napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, szabadidős tevékenységek	3	Időbeli viszonyok kifejezése. Az egyszerű jelen idő használatának elmélyítése.
Szűkebb környezetünk, a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak, tágabb környeztünk - lakóhely	3	Térbeli viszonyok kifejezése. A there is/ there are szerkezet és a can/can't segédige gyakorlása.
Emberek jellemzése, öltözködés	3	Külső leírás gyakorlása. A folyamatos jelen idő használatának gyakorlása.
Összesen	18	

Felső tagozat

Tantárgyak	6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év
Magyar nyelv és irodalom	1	36	1,5	54	1	36
Angol nyelv	1	36	1	36	1	36
Matematika	0,5	18	-	-	0,5	18

6. évfolyam

Angol nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Én és a családom, családfa	3	Az egyszerű múlt idő használata állító, kérdő és tagadó mondatokban. Kedvelt és nem kedvelt dolgok bemutatása.
Jövőbeli tervek és elképzelések	3	Az egyszerű jövő idő használata. Azonnali döntések és helyviszonyok kifejezése.
Történet elmesélése	3	A folyamatos múlt idő gyakorlása és összehasonlítása az egyszerű múlt idővel.
Utazás, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása	3	A határozott és határozatlan névelők használata. A helyviszonyt kifejező elöljárók gyakorlása.
Tágabb környezetünk, híres emberek	3	A befejezett jelen idő használatának elmélyítése.
Egészség és betegség	3	A should/shouldn't, must/musn't, don't have to használata.
Összesen	18	

Matematika

Témakör	Óraszám	Tananyag
Számтан, algebra	15	Műveletek a racionális számok körében. Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek. Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend. Egyszerű elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel. A mindennapi életben felmerülő, egyszerű arányossági feladatok megoldása. Egyszerű százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel. Egyszerű matematikai problémát tartalmazó és a mindennapi élet köréből vett szövegek feldolgozása. Két szám legnagyobb közös osztójának és legkisebb pozitív közös többszörösének megkeresése, alkalmazása műveletek elvégzése esetén. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
Geometria	3	Trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz tulajdonságainak vizsgálata, osztályokba sorolás különböző szempontok szerint. Háromszögek és négyszögek szerkesztése, a szerkesztés lépéseinek megfogalmazása.
Összesen	18	

7. évfolyam

Matematika

Témakör	Óraszám	Tananyag
Gondolkodási módszerek	4	Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben. Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
Számтан, algebra	10	Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.
Függvények, sorozatok	6	Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
Geometria	6	A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
Statisztika, valószínűség	2	Gazdasági statisztikai adatok elemzése.
Ismétlés, ellenőrzés	8	
Összesen	36	

Angol nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Múltbeli dolgok bemutatása, anyagnevek, öltözködés	6	Az egyszerű és folyamatos múlt idő közötti különbség gyakorlása. A used to szerkezet elsajátítása.
Szórakozás, tv műsorok	6	A befejezett jelen idő és az egyszerű múlt idő összehasonlítása. Szóképzés gyakorlása.
Egészség és betegség, testrészek, leggyakoribb betegségek és sérülések	6	Vonatkozó mellékmondatok és vonatkozó névmások használata. A should és might segédigék gyakorlása.
Híres emberek jellemzése, önmagunk megismerése	6	A melléknevek képzése és használata. Az igék után a megfelelő alakok használata (-ing/ to infinitive)
Tágabb környezetünk, természet megóvása, veszélyeztetett állatok	6	Szenvedő szerkezet használata.
Emberi kapcsolatok, barátság	6	Feltételes mód (1. típus) gyakorlása. Időhatározói mellékmondatok használata.
Összesen	36	

8. évfolyam

Angol nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Emberi kapcsolatok, egy múltbéli esemény felidézése	6	A múlt idő különböző kifejezésének gyakorlása.
Tágabb környezetünk, idő kifejezése	6	A jövő idő kifejezése. A feltételes mód (1. típus) gyakorlása.
Természeti környezetünk és annak veszélyei	6	A feltételes mód (2. típus) és a visszaható névmások gyakorlása.
Szabadidő, média, színház	6	Kérdő mondatok szerkesztésének gyakorlása.
Vásárlás, mindennapi bevásárlás, ajándékok az ünnepekre	6	A szenvedő szerkezet használatának elmélyítése. Elöljárók gyakorlása.
Szórakozás: olvasás, sport, történelem	6	A függő beszéd használatának gyakorlása.
Összesen	36	

Matematika

Témakör	Óraszám	Tananyag
Gondolkodási módszerek	4	A gyakorlati élethez kapcsolódó szöveges feladatok megoldása. Kombinatorikai feladatok megoldása.
Számтан, algebra	4	Gazdaságossági számítások. A mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult módszerek használatával.
Függvények, sorozatok	6	Függvények jellemzése. Grafikonok készítése. Számтani sorozatokról tanultak alkalmazása szöveges feladatok megoldásában.
Geometria	6	Gyakorlati mérések végzése. Pitagorasz-tétel alkalmazása. Geometriai számítások.
Statisztika, valószínűség	2	Gazdasági statisztikai adatok elemzése.
Ismétlés, ellenőrzés	14	
Összesen	36	

2. számú melléklet - A tanulmányok alatti vizsgák követelményei évfolyamonként, tantárgyanként

1. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

Olvasás

- Legyen képes kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikálni
- Használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérdés, megszólítás, kérdezés
- Legyen képes élményeiről, olvasott szövegről segítséggel vagy önállóan beszámolni
- Ismerje biztosan az olvasás jelrendszerét
- Megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset
- Tudjon szavakat hangokra, szótagokra bontani, a hangokból, szótagokból szavakat építeni
- Legyen képes tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően elmondani
- Tudjon szavakat, szókapcsolatokat megfelelő ütemben pontosan olvasni
- Legyen képes előzetes felkészülés után három- négy mondatos szöveget hangosan olvasni
- Legyen képes képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megérteni, az olvasott szövegre irányuló tartalmi kérdések megválaszolására szóban, rajzzal, ill. írásban.

Írás

- Ismerje biztosan az anyanyelvi írás jelrendszerét, kis-és nagybetűs ábécét, törekedjen a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására, használja biztosan a kisbetűs ábécét
- Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre, fűzetvezetésre
- Legyen képes leírni a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat
- Legyen képes leírni szavakat megfigyelés és/vagy diktálás alapján.
- Legyen képes megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat
- Tudjon különbséget tenni az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között
- Felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét

2. Matematika

- Legyen képes a rendszerezésre, tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, halmazok alkotására, válogatására.
- Tudjon tájékozódni térben és síkon. Ismerje és alkalmazza helyesen az irányokat.
- Használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket.
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismeri, képezni adott szabály alapján.
- Egyszerűbb esetekben legyen képes megfogalmazni szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban.
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat a tanult számkörben.
- Biztosan ismerje fel a számok tulajdonságait, helyi értékes alakját.

- Legyen képes az alpműveletek értelmezésére, tudjon műveletet szóban megfogalmazni.
- Legyen képes kevés hibával összeadásokat, kivonásokat, bontásokat, pótlásokat végezni.
- Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.
- Tudjon alkotni térben és síkon.
- Legyen képes a testek és síkidom modellek megkülönböztetésére.
- Legyen képes tárgyak, építmények, képek tükörképének kirakására, a kapott alakzat ellenőrzésére tükör segítségével.
- Tudjon sor- és síkmintát készíteni eltolással és tükrözéssel.
- Ismerje, használja helyesen a tanult mérőeszközöket, mértékegységeket.
- Tudja helyesen alkalmazni az óra, napszak, nap, hét, hónap, évszak időtartamokat.
- Ismerje a római számjelek közül az I, V, X jeleket, hétköznapi helyzetekben képes legyen felismeri az ezekkel képzett számokat.

3. Etika/Hit- és erkölcsstan

- Legyen képes beszélni képek alapján a hétköznapi jó és rossz történéseiről.
- Tudja, hogy a személynév több részből áll: család-, vezetéknev, és utó- vagy keresztnév.
- Önértékelés, önefogatás.
- Legyen képes összefüggéslátásra a külső tulajdonságok jellegzetességei és a családi vonások között.
- Értse a család szó fogalmát, tudja megnevezni a tagjait.
- Tudjon példát mondani a családon belüli feladatmegosztás főbb területeire.
- Legyen képes a rokon, ismerős, barát megkülönböztetésére.
- Értse a barátság fogalmát.
- Tudjon néhány fontos szabályt a közösségi élet alkalmazkodási és a különböző élethelyzetekben alkalmazandó illemszabályai közül.
- Értse az egészséges életmód fogalmát, tudjon felsorolni fontosabb teendőket az elérése érdekében.
- Vegye észre a környezet és a környező élővilág megóvására irányuló törekvéseket.
- Alakuljon ki a környezete iránti felelősségérzete.
- Ismerje a „veszély, veszélyhelyzet” fogalmakat. Otthon, iskola, út az otthontól az iskoláig.
- Ismerje nemzeti jelképeinket, ünnepeinket, azok hagyományteremtő, hagyományőrző jelentőségét.
- Legyen tisztában az ünnepi alkalmak viselkedési és öltözködési szabályaival.

4. Vizuális kultúra

- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak, élőlények ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.
- Tudjon elképzelés alapján vagy egy átélt élményt vizuálisan is megjeleníteni.
- Tudjon rajzolni, színezni, festeni.
- A tanult technikákat gyakorlattan alkalmazza.
- Ismerje a hideg és meleg színeket.
- Legyen képes a látott médiaélményeket befogadni és feldolgozni.

5. Technika és tervezés

- Képes legyen az öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzésére fokozódó önállósággal.
- Tudjon kulturáltan, szabályosan étkezni.
- Képes legyen a közvetlen környezetét rendben tartani.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait és azokat tartsa be.
- Ismerje meg a természetes anyagok minél szélesebb körét és azokat használja.
- Csoportosítsa a megismert anyagokat tulajdonságaik alapján.
- Képes legyen az anyagok alakításánál az alaptechnikák egyre önállóbb kivitelezésére, az eszközök balesetmentes használatára.
- Képes legyen egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítására utánnézéssel és egyéni elképzelés alapján.
- Képes legyen a tanuló, saját egészségi állapotának megbízható értékelésére.

6. Ének-zene

- Tudjon emlékezetből énekelni legalább 20 gyermekdalt. Tapsolja a dalok ritmusát és az egyenletes mérőt a tanult dalokban.
- Ismerje fel és hangoztassa a negyed, nyolcadpár ritmusokat, a negyed értékű szünetet, tájékozódjon a 2/4-es ütemben, ismerje fel és használja az ütemvonalat, záróvonalat.
- Legyen képes a „s”, „l”, „m”, „d” hangok kézjelének felismerésére, megnevezésére. Tanári segítséggel írjon le egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal.
- Legyen képes egyszerű kottában tájékozódni.
- Ismerje fel a zongora hangját; különböztesse meg a gyermekkar és a vegyeskar hangzását; és a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól.
- Vegyen részt a játékos feladatokban.

7. Testnevelés

- A gyakorlatvezetési módszereket megértse, a gyakorlatokat tanári utasításoknak megfelelően hajtsa végre.
- Legyen képes folyamatosan futni 3-5 percen keresztül.
- Legyen képes helyben szökdelésre páros zárt lábbal és különböző terpeszekben tapsra, zenére.
- Legyen képes labdát, gurítani, feldobni és elkapni, célba dobni helyben és mozgás közben.
- Legyen képes egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítására és esztétikus bemutatására (gurulóátfordulás előre, tarkóállás).
- Tudjon vízszintes felületeken, ferde vagy függőleges tornaszereken mászásokat, átmászásokat különböző irányokba.
- Legyen képes 2-4 ütemű szabad-, társas és kézi szergyakorlatok bemutatás utáni pontos és rendszeres végrehajtásra.
- Tudjon egyszerű akadálypályákon feladatokat teljesíteni.
- Tudja a különböző testnevelési játékok balesetmegelőzési szabályait, legyen képes tudatosítva részt venni népi játékokban (fogójátékok, ugróiskolák) és szabadtéri testnevelési játékokban.

2. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

Olvasás

- Tudjon kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikálni, alkalmazza a kommunikációs szabályokat
- Alkalmazza a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérdés, megszólítás, kérdés, kérdés,
- Legyen képes élményeiről, segítséggel vagy önállóan beszámolni
- Tudjon verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően elmondani
- Ismerje biztosan az olvasás jelrendszerét, legyen képes ismert szöveg felkészülés utáni folyamatos felolvasására
- Legyen képes szöveget hangos vagy néma olvasás útján megérteni, a kérdésekre szóban vagy írásban válaszolni
- Legyen képes önállóan vagy tanítói segítséggel összefoglalni az olvasott történet tartalmát
- Ismerjen fel és értsen néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást

Írás, helyesírás

- Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjen a rendezett írásképre, füzetvezetésre
- Törekedjen a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- Legyen képes a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírni;
- Tudja megkülönböztetni egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat
- Legyen képes a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követni a helyesírás szabályait
- Legyen képes a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírni
- Tudja, hogy a mondatot nagybetűvel kell kezdeni, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.
- Legyen képes szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leírni megfigyelés és/vagy diktálás alapján.
- Biztosan ismerje a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavak betűrendbe sorolásának szabályát alkalmazza helyesen.
- Tudja, hogy a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írjuk
- Tudja, hogy a személyneveket, állatneveket és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írjuk.

2. Matematika

- személyek, tárgyak, dolgok, szavak, számok közül kiválogatja az adott tulajdonsággal rendelkező összes elemet;
- azonosítja a közös tulajdonsággal rendelkező dolgok halmazába nem való elemeket;
- halmazábrán is elhelyez elemeket adott címkék szerint;

- felsorol elemeket konkrét halmazok közös részéből;
- megfogalmazza a halmazábra egyes részeibe kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságát; helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat;
- helyesen alkalmazza a feladatokban a „több, kevesebb, ugyanannyi” fogalmakat 100-as számkörben;
- megbecsül, mér alkalmi és szabványos mértékegységekkel hosszúságot, tömeget, űrtartalmat és időt;
- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalommérés és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg;
- ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;
- helyesen értelmezi a 100-as számkörben az összeadást, a kivonást, a szorzást, a bennfoglaló és az egyenlő részekre osztást;
- szöveges feladatokban a különböző kifejezésekkel megfogalmazott műveleteket megérti;
- szöveget, ábrát alkot matematikai jelekhez, műveletekhez.
- fejben pontosan összead és kivon a 100-as számkörben;
- fejben pontosan számol a 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során;
- sormintát, síkmintát felismer, folytat;
- két meghatározott tulajdonság egyszerre történő figyelembevételével szétválogat adott elemeket: tárgyakat, személyeket, szavakat, számokat, alakzatokat;
- megkülönbözteti és szétválogatja szabadon választott vagy meghatározott geometriai tulajdonságok szerint a gyűjtött, megalkotott testeket, síkidomokat;
- megkülönböztet tükrösen szimmetrikus és tükrösen nem szimmetrikus síkbeli alakzatokat;
- megnevezi a téglatest lapjainak alakját, felismeri a téglatesten az egybevágó lapokat, megkülönbözteti a téglatesten az éleket, csúcsokat;
- tudja a téglalap oldalainak és csúcsainak számát;
- ismert műveletekkel alkotott sorozat, táblázat szabályát felismeri; ismert szabály szerint megkezdett sorozatot, táblázatot helyesen, önállóan folytat;
- tapasztalatai alapján különbséget tesz a „biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos” események között;

3. Etika/Hit- és erkölcsstan

- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;
- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
- felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket;
- azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást;
- átéli a különböző családi események fontosságát;
- megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;
- felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;
- megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;

- felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben;
- ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;
- ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket;
- felismeri a természet esztétikus rendjét;
- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.

4. Vizuális kultúra

- Legyen képes a vizuális nyelv alapelemivel (pont, vonal) képet létrehozni.
- Legyen képes természeti formákat síkban ábrázolni.
- Ismerje a főszíneket, mellékszíneket és a hideg és meleg színeket.
- Legyen képes egyszerű színkeverési gyakorlatokat végrehajtani.
- Ismerje az előtér, középtér, háttér fogalmát.
- Tudjon elképzelés alapján vagy egy átélt élményt vizuálisan is megjeleníteni
- Tudjon szimmetria felhasználásával képet megalkotni.
- Legyen képes a látott médiaélményeket befogadni és feldolgozni.
- Ismerjen néhány népművészeti motívumot.

5. Technika és tervezés

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;
- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.

6. Ének-zene

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből.

- A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Vegyen részt a játékos feladatokban.
- Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Dallammotívumok éneklése kézjelről segítséggel.
- Tudjon hallás után ritmust (tapsolni) ,dallamot vissza énekelni.
- Zenehallgatás: A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése.
- Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
- A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- Tanult pentaton relációk olvasása, írása tanári irányítással.
- Legyen képes a lá - szó - mi - ré-dó- alsó lá szolmizációs hangok kézjelének felismerésére, megnevezésére.
- Ismerje a vonalrendszert, tudjon benne elhelyezni hangokat (l-s-m-r-d-l,)
 - öt vonal, négy vonalköz, alsó pótvonal.
- Legyen képes egyszerű kottában tájékozódni.

7. Testnevelés

- Legyen képes 2-4 ütemű szabad-, társas és kézi szergyakorlatok bemutatás utáni pontos és rendszeres végrehajtásra.
- Képes legyen járásokra mély és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás), valamint egyéb utánzó formákban (pl. tyúklépés, lopakodó járás, pingvinjárás)
- Tudjon járást végezni sarkon talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra.
- Legyen képes futni 4-6 percen keresztül.
- Tudjon helyesen végezni a kúszásokat, mászásokat ellentétes, majd azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra vagy egyéb meghatározott útvonalon, különböző támasztávolságokkal és mozgássebességgel (pl. lassított vagy szaggatott mozdulatokkal is).
- Legyen képes vízszintes felületeken, ferde vagy függőleges tornaszereken való mászásokra, átmászásokra különböző irányokban.
- Tudja a mászókulcsolást, mászási kísérleteket végrehajtani (rúdon, kötélén).
- Tudja teljesíteni egyszerű akadálypályák feladatait.
- Tudjon helyben szökdeléseket végezni páros zárt lábbal és különböző terpeszekben tapsra, zenére.
- Legyen képes szökdelésekre két lábon előre-hátra-oldalra, ugrások kisebb, 10-20 cm-es magasságú felületekre fel és le.
- Tudjon elugrásokat végrehajtani egy lábról maximum 5 m nekifutásból ülésbe, guggolásba érkezéssel 30-40 cm-es szivacsra.
- Tudjon elvégezni és esztétikusan bemutatni egyszerű talajgyakorlati elemeket: gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bátorugrás, mérlegállás, kézállást előkészítő gyakorlatok.
- Legyen képes különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és elkapási feladatok a távolság variálására, helyben, önállóan, majd társak bevonásával különböző testhelyzetekben és különböző irányokba történő mozgással.
- Játéktevékenysége közben képes legyen betartani a tanult szabályokat.

3. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelvtan

- Szavakat betűrendbe sorol.
- A tanult tulajdonneveket nagybetűvel kezdi.
- A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.
- A kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait.
- A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.
- 20-25 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szót helyesen ír.
- A szöveget mondatokra tagolja a mondatkezdés-és zárás helyes jelölésével.
- A beszélői szándék szerinti mondatfajtákat felismeri, a beszélői szándéknak megfelelő mondatvégi írásjeleket használja.
- Felismeri, csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a valakit vagy valamit megnevező, cselekvést, történést, tulajdonságot és mennyiséget kifejező szavakat.
- Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban, írásban megfogalmazza.
- Megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészíti vagy átalakítja, vázlatot készít.
- Írásmunkáit olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban végzi.
- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

Irodalom

- Felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan.
- Olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.
- A szöveg megértését igazoló feladatokat végez ismert feladattípusok segítségével.
- Azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását.
- A szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát.
- Azonosítja a történet helyszíneit, szereplőit, azok tulajdonságait. A cselekményelemeket helyes sorrendbe rendezi.
- A cím és szöveg közötti összefüggéseket felismeri.
- Szabadon választott memoritert szöveghűen mond el.

2. Környezetismeret

- Fel tudja sorolni érzékszerveinket és azt, hogy mit érzékelünk velük.
- Fel tudja sorolni a víz és a levegő tulajdonságait.
- Nevezze meg az időjárás fő elemeit.
- Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése).
- Fel tudja sorolni az élőlényeket és az élethez való elengedhetetlen feltételeket.
- Ismerje fel az emlős állatokat és fel tudja sorolni a fő testtájait, jellemzőiket.
- Tudja felsorolni a madarak, halak, rovarok jellemzőit, fő testtájait.
- Ismerje a Föld mozgásait.
- Megnevezi az ember életszakaszait.
- Analóg és digitális óráról leolvassa a pontos időt.

- Fel tudja sorolni a fő és mellékvilágtájakat.
- Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.
- Felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit.
- Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.
- Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét.
- Tudja mi az alaprajz.
- Ismerje fel a térképajtákat, tudja a térkép fogalmát.
- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

3. Matematika

- Tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba.- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot
- Tudjon megfogalmazni igaz-hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- Tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel.
- Tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000 –es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörét, tízesekre, századokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani egyszerű számfeladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).
- Kísérletek, játékok alapján a lehetséges esetek keresésére.
- Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos események eldöntésére egyszerűbb esetekben.
- Események bekövetkezésének megfigyelésére, lejegyzésére kis segítséggel.
- Igaz, hamis állítások felismerésére, szétválogatására.

4. Etika/Hit- és erkölcstan

- Mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelően vállaljon feladatot a közös munkában.
- Ismerje a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait.
- Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.
- Értse meg, értelmezze az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- -Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. Vizuális kultúra

- Élményeket, eseményeket, tapasztalatokat, elképzelt vagy hallott történeteket, szövegeket egyszerű vizuális eszközökkel egyszerűen megjelenít (rajzol, fest, formáz, épít).
- Rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz egyszerű vizuális illusztrációt készít.
- Vizuális munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők, karakterek, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából segítségével összehasonlítja és segítségével indokolja tetszésétét.
- Egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez.
- Elképzelt történetekhez, irodalmi alkotásokhoz egyszerű eszközöket: bábokat, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít.
- Időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítségével megjeleníti.
- Az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, figyelemfelkeltést szolgáló vizuális közléseket segítségével értelmezi.
- Adott cél érdekében egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában.
- Valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmeséli.
- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz.
- Különböző alakzatokat, motívumokat, egyszerű vizuális megjelenéseket látvány alapján, különböző vizuális eszközökkel, viszonylagos pontossággal megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít.
- Gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával mintát tervez.

6. Digitális kultúra

- Nevezze meg a digitális környezet legfontosabb elemeit!
- Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet. Tudjon futtatni digitális tananyagokat, gyermekeknek készített alkalmazásokat!

- Ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat!
- Tudjon menteni, megnyitni egy elkészített produktumot!
- Ismerje egy rajzolóprogram alapfunkcióit, alkalmazza a rajzeszközöket! Tudjon az alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot létre hozni!
- Ismerje a böngészőprogram alapfunkcióit!
- Ismerje a személyes adat fogalmát, törekedjen megőrzésére, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban!
- Ismerje fel az online zaklatást, ismerje a segítségkérés lehetőségeit!
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit!
- Ismerjen fel egyszerű, hétköznapi algoritmust, valósítsa meg tevékenység útján!

7. Technika és tervezés

- Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít fából, papírból vagy textiltől, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat.
- A hétköznapijainkban használatos anyagokat felismeri, tulajdonságaikat megállapítja, tapasztalatait megfogalmazza.
- Munkaeszközöket célszerűen, szakszerűen választja meg, balesetmentesen használja.
- Tisztaságra, rendre törekszik a környezetében a munka során.
- Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel.
- Szelektíven gyűjti a hulladékot.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

8. Ének-zene

- Tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es és 4/4-es ütemben. Ismerje a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel.
- Ismerje és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjeltől, betűkottától. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szóltassa meg.
- Ismerje fel a szimfonikus zenekar főbb hangszereit (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita).

9. Testnevelés

- Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) ismerete és alkalmazása
- 2-4 ütemű szabad-, társas és kéziszer gyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtása
- Kúszások, mászások, függeszkedések különféle tornaszereken
- Futóiskola gyakorlatok (saroklendítés, térdemelés, oldalazó futás különböző kartartásokkal)
- Kölyöklétika eszközeivel futó-, ugró- és szökdelőfeladatok végrehajtása
- Állórajt különböző hangjelekre, vizuális jelekre, érintésre
- 6 percig tartó folyamatos futás

- Szökdelések helyben és helyváltoztatással, ritmusra különféle kartartásokkal. A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötel gyakorlatok helyes végrehajtása
- Dobások: A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása. Célbadobás zsámolyra, karikába. Kislabda hajítás technikájának ismerete.
- Labda-adogatás, elkapás, labdavezetés biztonságosan
- Gurulóátfordulás előre- és hátra. Zsugorfejjállás elsajátítása
- Támaszgyakorlatok, egyensúlygyakorlatok végrehajtása
- Kötélmászás: helyes mászókulcsolás 2-3 felkapaszkodással
- Vegyen részt örömmel a testnevelési játékokban
- A test - test elleni küzdelem elfogadása

4. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

A tanuló képes legyen készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a j hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása a három tanult esetben,
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása (kivéve az összetett szavakat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint, a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 8-10 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás (elbeszélés, leírás, jellemzés) készítésére a megadott témáról a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával, írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;

Irodalom

A tanuló képes legyen:

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre
- a memoriterek szöveghű előadására
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására
- szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával, az ábécérend ismeretére;

2. Környezetismeret

- Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére; az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására; tapasztalatainak megfogalmazására.
- Képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül.
- Értelmezi a hagyományok szerepét.
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Képes egy természetes életközösséget bemutatására.
- Képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét.

3. Matematika

- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot;
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni,
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-el.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egy- és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon át- és beváltani a tanult mértékegységekkel.
- Képes legyen számításokat végezni a kerület és a terület megállapítására téglalapoknál.

4. Etika/Hit- és erkölcsstan

- Meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.
- Ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait.
- Motivált az őt érintő akadályok megoldáskeresésében; saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez.
- Felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában.
- Megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki.
- Felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.
- Ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét.
- Felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.
- Megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
- Megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

5. Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

6. Digitális kultúra

- Közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit.
- Önállóan vagy tanítói segítséggel választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást.
- Kezdetben tanítói segítséggel, majd önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából.
- Ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.
- A digitális eszközök használata: kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.
- Megfogalmazza, néhány példával alátámasztja, hogyan könnyíti meg a felhasználó munkáját az adott eszköz alkalmazása; a feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet választ; felsorol néhány érvet választásával kapcsolatosan;
- Egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel. Esetenként tanítói segítséggel összetett funkciókat is alkalmaz.
- Közvetlen tapasztalatokat szerez a digitális eszközök használatával kapcsolatban.

- Adott szempontok alapján megfigyel néhány, grafikai alkalmazással készített produktumot.
- Egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékel, módosít.
- Egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít.
- Információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- Állításokat fogalmaz meg grafikonokról, infografikákról, táblázatokról.
- Információkat keres, a talált adatokat felhasználja digitális produktumok létrehozására; kiválasztja a számára releváns információt, felismeri a hamis információt.
- Egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről.
- Tisztában van a személyes adat fogalmával, törekszik megőrzésére, ismer néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.

7. Technika és tervezés

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása

8. Ének-zene

- Tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es $\frac{3}{4}$ -es és 4/4-es ütemben.
- Ismerje az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- Ismerje fel és hangoztassa az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- Ismerje fel a szimfonikus zenekar főbb hangszereit (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita).

9. Testnevelés

- Tudjanak általános hatású, valamint a törzs- és karizomzat erősítő, nyújtó, váll és csípőízületet lazító gimnasztikai jellegű kéziszer-gyakorlatot végezni /ezekből önállóan gyakorlatot összeállítani/.
- Kötetlen futással 6-8 percig futni.
- Különböző alakzatok kialakítása, járás, futás ütemtartással.
- Gyorsfutást 30-40 m-en .
- Feladatokkal ugrókötel-áthajtást végezni.
- Rendszeresen végezzenek mozgást szabadban.
- Énekes-táncos játékok /kiolvasók, párválasztók, párcserélők, fogyó-gyarapodó, vonulós-kapuzós játékok, 2 játék legalább.
- Ritmusgyakorlatok, egyenletes járás közben különböző ritmusképletek tapsolása.
- Rövid, egyszerű mozgásrendszerű koreográfiákat tudjon.
- A siker és kudarc sportszerű elviselése.

- Szökdelő-iskolák.
- 3 lépéses dobóritmus ismerete.

10. Angol nyelv

Bemutakozás

- Legyen képes a tanuló bemutatkozni. Ismerje a határozatlan névelőket, a felszólító módot, a főnevek többes számát és a there is/there are szerkezetet.

Barátok és család

- Tudjon beszélni a barátokról és a családról. Használja a létigét, a birtokos jelzőket és tudja kifejezni a birtokviszonyt.

Az én világom

- Tudja bemutatni saját környezetét, világát. Ismerje a have got szerkezetet és a melléknevek helyét a mondatban.

Idő

- Ki tudja fejezni az időt és használja az egyszerű jelen időt.

Helyek

- Képes legyen helyviszony kifejezésére. Tudja használni a can/can't segédigét.

Emberek

- Tudja az emberi külsőt jellemezni. Ismerje a folyamatos jelen időt és a How much...? kérdőszót vásárláskor.

5. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

A kommunikáció alapjai

- A tanuló ismerje a kommunikációs folyamat nyelvi és nem nyelvi tényezőit.

Írás, fogalmazás

- Tudjon írni elbeszélő, leíró fogalmazást, levelet.
- Ismerje a vázlatírás különböző fajtáit.

Helyesírás, nyelvhelyesség

- Ismerje és tudja alkalmazni a különféle helyesírási alapelveket.
- Ismerje az elválasztás szabályait.

A szavak szerkezete és jelentése; állandósult szókapcsolatok

- Tudja megkülönböztetni a toldalékfajtákat, ismerje használatuk szabályait.
- Tudja csoportosítani a szavakat jelentésük alapján.
- Ismerje fel és különítse el a szólásokat, közmondásokat. Tudja megmagyarázni jelentésüket.

A nyelvi szintek

- Ismerje a magánhangzók és mássalhangzók képzése közti különbséget.
- Tudja a hangrend és az illeszkedés szabályait.
- Ismerje fel a legalapvetőbb mássalhangzó-változásokat.

Irodalom

Család, otthon, nemzet (Mesék)

- A tanuló tudja csoportosítani a különféle mesefajtákat.
- Ismerje a mese jellegzetességeit, a meseformulákat és a mesealakokat.

Petőfi Sándor: János vitéz

- Legyen tisztában a műnemek sajátosságaival.
- Ismerje az elbeszélő költemény jellemzőit.
- Ismerje fel az alapvető költői szóképeket és alakzatokat, rímeket, ritmusfajtákat.

Szülőföld, táj

- Ismerje a tájleíró költemény főbb jellemzőit.

Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok

- Ismerjen és tudjon elmondani néhány mitológiai és bibliai történetet.
- Tudjon különbséget tenni az epikai alkotások között.

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk – házi olvasmány

- Ismerje a regény cselekményét, szerkezetét, szereplőit.
- Ismerje fel az alapvető konfliktusokat.
- Tudja jellemezni a főbb szereplőket.

2. Történelem

Személyes történelem

- A tanuló ismerje az emberré válás folyamatát.
- Tudja térben és időben elhelyezni az emberré válás folyamatának eseményeit.
- Ismerje és alkalmazza a történelmi korszakokat.
- Címerek és zászlók alkotóelemeinek ismerete. Ismerje fel a saját települése és Magyarország címerét és zászlaját.

Fejezetek az ókor történetéből

- Ismerje az ókori keleti népek kultúrájának legfőbb sajátosságait.
- Tudja használni a történelmi térképeket.
- Ismerje a görög- és a római történelem főbb eseményeit, az eseményeket alakító főbb történelmi személyeket.
- Megfelelő módon tudja használni a történelmi fogalmakat.
- Ismerje a fontosabb ókori történelmet meghatározó évszámokat.
- A térképen tudja megmutatni a fontosabb ókori történelmi eseményeket és helyszíneit.

A kereszténység

- Tudja a középkori egyház felépítését.
- Ismerje a Biblia eredetét, főbb felosztását.
- Ismerje és értse a keresztény hitélet színtereit és hitvallásait.
- Tudja a kereszténységhez kapcsolódó legfontosabb évszámokat, fogalmakat, helyszíneket.

A középkor világi

- A tanuló tudja elhelyezni térben és időben a középkor legfőbb eseményeit.
- Ismerje a feudális társadalom főbb rétegeit.
- Tudja a középkor legfontosabb évszámait, fogalmait, helyszíneit.
- Ismerje, jellemezze a középkori városi élet mindennapjait, felépítését, kultúráját, munkaformáit.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

- Térben és időben tudja elhelyezni a magyarság korai történetének eseményeit.
- Ismerje a legjelentősebb Árpád-házi uralkodókat és intézkedéseiket.
- Tudja a legfontosabb évszámokat, fogalmakat, helyszíneket a korai magyarság történelméből.
- Ismerje, értse az Árpád-ház eredettörténetét.

3. Etika /Hit- és erkölcstan

Éntudat és önismeret

- A tanuló ismerje a legfontosabb testi és lelki tulajdonságokat.
- Tudja megfogalmazni, melyek a jellemzői az egészséges embernek.
- Tudjon különbséget tenni a szándék és a döntés között.
- A saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítása.
- A testi, lelki egészség egységének felismerése a saját egészségi állapot nyomon követése;
- Ismerje és értse az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődését

Család-Helyem a családban

- Tudjon beszélni az emberi kapcsolatokat alakító legfőbb tényezőkről.
- Ismerje és magabiztosan használja a családi kapcsolatait, rokoni fokozatokat.
- Ismerje fel, lássa és értse a saját viszonyrendszerét, tudja vizsgálni, a szűkebb és a tágabb közösségek hatását(it) az életére.
- Kapcsolatok tudjon elemezni a támogatás, a bizalom, a szeretet, a tisztelet, a segítség szempontjából
- Tudja értelmezni a családok sokszínű kulturális hátterét
- Ismerje a tipikus családi szerepeket, helyzeteket

Társas tudatosság és társas kapcsolatok-Helyem a társas-lelkületi közösségekben

- Ismerje a különféle kortársi csoportok szerveződésének fajtáit, jellegzetességeit.
- Tudja, milyen következményekkel jár az előítélet, a kirekesztés.
- Tudja azonosítani a rokonszenvet, az ellenszenvet.
- Ismerje az európai kultúra legfőbb ünnepeit és azok kialakulását, hagyományait.
- Tudja alkalmazni a társadalmi együttélés legfőbb szabályait
- Értse, tudja véleményezni a virtuális kapcsolatteremtési formákat.
- Ismerje fel a kortárs, és a baráti kapcsolatokat összetartó szokásokat, a jó problémamegoldási mintákat ismerje meg és használja.
- Tudja feltárni, elemezni és értelmezni a kapcsolatokat gyengítő okokat, a kialakuló konfliktusokat
- Ismerje és megfelelően alkalmazza a hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségeket.

4. Hon-és népismeret

Az én világom

- Ismerje a 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód főbb jellemzőit.
- A tanuló ismerje és alkalmazza a különféle rokonsági fokokat, azok elnevezését.
- Tudjon különbséget tenni az egyes településfajták között.

Találkozás a múlttal

- Ismerje a paraszti ház és háztartás, a ház népének főbb jellemzőit. Ismerjen népi mesterségeket.
- Ismerje a különféle ősi házfajtákat és azok jellegzetességeit.
- Tudjon beszélni a régi paraszti játékokról.
- Ismerjen néhány népi mesterséget.
- Ismerje a fontosabb jellemzőit a hétköznapiak rendjének (táplálkozás, ruházat, életvitel)
- Ismerje a földművelés évszakokhoz kötött munkáit.
- Tudjon különbséget tenni a hétköznapi és az ünnepi viselet között.
- Tudjon beszélni a hagyományos paraszti étrend jellemzőiről.

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink

- Ismerjen jeles napokat, ünnepi szokásokat a paraszti élet rendjében.
- Ismerje a főbb jellemzőit a társas munkáknak, közösségi alkalmaknak a paraszti életben.

- Ismerje az egyes ünnepkörökhöz kapcsolódó népszokásokat, azok jellegzetességeit, és helyét a paraszti életben.
- Ismerje a néprajzi tájak-, tájegységek és etnikai csoportok hon- és népismereti, néprajzi jellemzői a Kárpát-medencében
- Ismerje a hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség fontosabb jellemzőit
- Ismerje hazánk nemzetiségeit.
- Tudja bemutatni a legfontosabb néprajzi tájegységeket.

5. Vizuális kultúra

- A különböző művészettörténeti korok és stílusok szimbólumait és motívumait képes az alkotó tevékenységében felhasználni.
- A magyar népművészet motívumvilágát felhasználva képes használati-, vagy dekorációs célú tárgyat tervezni.
- Adott témában tudatos anyag- és eszközhasználattal tárgyakat, tereket tervez és hoz létre.
- Az egy iránypontos perspektíva szabályainak alkalmazása az alkotó munkában.
- Ismeri a vizuális kommunikáció alapelemeit, és fel tudja használni az alkotó tevékenységében.
- Képes egyszerű tájékoztató, magyarázó rajzok, ábrák, jelek, szimbólumok tervezésére.
- Képes a vizuális megjelenések, képek, mozgóképek, médiaszövegek vizsgálatára, összehasonlítására, melynek során tapasztalatait az alkotó tevékenységében felhasználja.
- Képes az időbeli változások, történések, folyamatok rögzítésére a megismert médium sajátosságainak figyelembevételével (Pl. képregény rajzolása, mozgókép készítése).
- Szokatlan, egyéni funkcióra alkalmas tárgy tervezése, kivitelezése hulladékanyag felhasználásával.

6. Ének-zene

- 5 régi stílusú népdal éneklése
- 5 új stílusú népdal éneklése
- 2 műdal éneklése
- a régi és az új népdalstílus jellemzői
- 3 népi hangszer bemutatása (duda, tekerő, citera)
- a kvart, a kvint, a prím és az oktáv hangköz fogalma
- a zenei ABC hangjainak ismerete

Zenetörténeti ismeretek:

- a középkor zenéje, a gregorián ének fogalma, jellemzői
- a reneszánsz két nagy zeneszerzője (Lassus, Palestrina) és a korszak jellemzői, a motetta és madrigál fogalma
- a barokk kor zenéje: a korszak jellemzői, kiemelkedő zeneszerzői (Vivaldi, Bach, Händel), jellemző műfajai (versenymű, fuga, szvit)

7. Matematika

- A tanult számokat helyesen leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása; két szám összehasonlítása.
- A természetes számok körében összeadás, kivonás többjegyűvel; szorzás, osztás kétjegyűvel.
- Műveletek az egész számok körében.

- Törtek egyszerűsítése, bővítése.
- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek összeadása, kivonása; egyjegyű nevezőjű pozitív törtek szorzása, osztása egész számmal.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása; szorzása, osztása egész számmal.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása.
- Egyszerű egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása a derékszögű koordináta rendszerben.
- Szakasz másolása, adott hosszúságok felmérése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása.
- Kerület, terület fogalmának ismerete.
- A hosszúság és terület, a tömeg, az idő, az űrtartalom és térfogat mértékegységeinek ismerete.
- A téglalap és négyzet tulajdonságainak ismerete, kerületének és területének kiszámítása.
- A kocka és téglatest tulajdonságainak, felszíne és térfogata fogalmának ismerete.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

8. Természettudomány

A növények testfelépítése

- a növény részeinek megnevezése
- zöldség és gyümölcsfélék felsorolása
- terméstípusok megnevezése, részeik jelölése
- gyümölcs és zöldségfélék kártevőinek megnevezése
- védekezés módjai
- fogyasztásuk szerepe a helyes táplálkozásban

Az állatok testfelépítése

- háziállatok bemutatása algoritmus szerint
- állati eredetű anyagok szerepe a táplálkozásban
- felelős állattartás jellemzői

Anyagok és tulajdonságaik

- az anyagok tulajdonságainak felismerése
- halmazállapotállapot-változások
- az anyagok összetétel szerinti csoportosítása
- a talaj alkotóelemei, védelme
- a víz tulajdonságai, oldódás, oldatok
- a levegő összetétele, tulajdonságai
- az égés feltételei, formái: gyors és lassú égés
- tűzvédelem, tűzoltás
- természetes és mesterséges anyagok

Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség

- az emberi test felépítése, szervrendszereinek működése és főbb életszakaszai
- a serdülőkor változásai, és ennek okai
- a mozgás és az egészséges táplálkozás jelentősége a testi, lelki egészség megőrzésében
- az egészséget veszélyeztető hatások, ezek elkerülése
- a betegségek megelőzése, az egészséges életvitel szokásrendszere, az elsősegélynyújtás elemi ismeretei

Tájékozódás az időben

- idő és időtartam mérése, meghatározása
- ismerje, használja, alkalmazza az idő fogalmát, mértékegységeit
- értse és alkalmazza a napszakok és évszakok váltakozását

Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

- ismerje és alkalmazza az éghajlat fogalmát és elemeit
- értse, tudja, a forró-, a mérsékelt- és a hideg éghajlati övezet alapvető tulajdonságait, az összefüggéseit
- értse az időjárás változásának okait
- időjárási piktogramok felismerése és annak megfelelő használata

Alapvető térképészeti ismeretek

- térkép fogalma, jelmagyarázata
- tájékozódás a térképen
- fő-és mellékvilágítják ismerete, gyakorlati alkalmazása
- hazánk tájainak megnevezése, főbb jellemzőinek ismerete
- különböző térképek (lehetőség szerint digitálisan is) használata

Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

- az élő és élettelen anyagok alapvető jellemzőinek felismerése
- a különböző alapvető mérési eljárások, mérőeszközök ismerete, használata
- tudja az alapvető időjárási elemeket mérni, a mért adatokat rögzíteni és ábrázolni
- értse és tudja számolni a középhőmérsékletet, napi és évi hőingást
- tudja leolvasni, elemezni a hazánkra jellemző éghajlati diagrammokat, éghajlati térképeket

9. Technika és tervezés

- Tervek, vázlatok készítése.
- Modellek, makettek készítése természetes anyagokból.
- Különböztesse meg a modellt és a makett alkalmazásának feltételeit.
- Alkalmazza a szabványos vonalfajták és jelek közül a vastag folyamatos vonalat, a vékony folyamatos vonalat, a vékony szaggatott vonalat, a vékony pontvonalat, a vékony kétpont vonalat, a sugár, az átmérő jelét.
- Tartsa be a műveleti sorrendet.
- Alkalmazkodjon a megtervezett munkamegosztáshoz.
- Mondjon példát a társadalmi és technikai fejlődés összefüggéseire.
- Nevezze meg az építkezés és a közlekedés fejlődésének fontos lépéseit.
- Csoportosítsa a lakás berendezéseit használhatóság szempontjából.
- Öltésfajták célszerű alkalmazása, legfontosabb technikák elsajátítása.
- Biztonságos közlekedés gyalogosan, kerékpáron.
- Következetes, rendszeres testápolás.

10. Testnevelés

- Rendgyakorlatok (vigyázzállás, fordulatok) ismerete.
- Állórajt, guggolórajt helyes végrehajtása.
- Kislabda hajítás helyből, összehangolt mozgással.
- 8 perc folyamatos futás.
- Magasugrás: 60 cm-es magasság átugrása lépő technikával.
- Helyből távolugrás technikailag helyes végrehajtása.
- Az eddig tanult tornaelemek helyes technikai végrehajtása. (Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből - különböző testhelyzetekbe. Fejállás. Kézállásba fellendülés segítségadással, falnál. Hanyattfekvésből, emelés hídba. Tigrisbukfenc. Kézenátfordulás oldalra. Híd, tarkóállás, mérlegállás és spárka kísérletek végrehajtásának tökéletesítése.)
- Összefüggő talajgyakorlat összeállítása.
- Szekrényugrás: zsugorkanyarlati átugrás és gurulóátfordulás 2-3 részes szekrényen.
- Röplabda: alapkosár érintés és alkarérintés helyes végrehajtása.
- Kosárlabda: az alapmozgások és az alapvető labdakezelési gyakorlatok biztos végrehajtása. (Labdavezetés irányváltásokkal, megállás folyamatos labdavezetésből, sarkazás. Labdaátadások kétkezes mellsővel és felsővel. A helyből történő kosárra dobás, fektetett dobás technikájának ismerete.
- NETFIT felmérések teljesítése.

11. Angol nyelv

Az életem

- Tudjon beszélni a saját napirendjéről, iskolájáról és házi munkáról. Tudja a sorszámneveket és a gyakoriságot kifejező időhatározókat. Használja a can/can't segédigéket, a have got szerkezetet és az egyszerű jelen időt.

Állatok

- Legyen képes az állatokat jellemezni. Tudja használni a folyamatos jelen és egyszerű jelen időt, valamint a személyes névmások különböző fajtáit

Nyarlás, szabadidő

- Tudjon beszélni a szabadidejéről és a nyaralásról. Ismerje az egyszerű múlt időt.

Ételek

- Tudjon beszélni az ételekről, italokról és az étkezési szokásokról. Használja helyesen a megszámlálható és megszámlálhatatlan főneveket a névelőkkel és a mennyiség jelzőkkel együtt.

A világ

- Legyen képes a környezetét bemutatni. Használja a mellékneveket és azok közép és felső fokát, és a hozzájuk kapcsolódó kérdésformákat.

Szórakozás

- Tudjon beszélni a különböző szórakozási lehetőségekről. Használja a to be going to szerkezetet a jövő idő kifejezésére. Legyen képes a melléknevekből képzett határozók használatára.

12. Digitális kultúra

- A tanuló ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.

- Ismerje a digitális eszközök és a számítógép részeit és alapvető perifériáinak funkcióit, valamint képes legyen önállóan használni azokat.
- Ismerje a mappaszerkezetet és a könyvtárszerkezetet, tudjon tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni, mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait és tudja az alapvető adatvédelmi szabályokat.
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit.
- Tudjon önállóan problémamegoldó algoritmust és egyszerű programot készíteni.
- Ismerje a blokkprogramozási környezetet.
- Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára és a megadott szempontok szerint információt keresni.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére, az interneten talált információk mentésére.
- Ismerje a Netikett szabályait.
- Ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök és az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésére vonatkozó etikai szabályokat.

6. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Könyv-és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei

- Ismerje a könyvtárhoz és a kulturális intézményekhez kapcsolódó alapfogalmakat: könyvtár, katalógus, digitális adattárak, múzeum, kiállítás, gyűjtemény, sajtó.

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- Ismerje a fogalmazás következő fajtáit: elbeszélés, jellemzés, levél, mindennapi tájékoztató szövegek.
- Tudja az írásbeli szövegalkotás nem nyelvi jeleit: sorköz, betű, margó.

Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben

- Tudja a szófajok csoportosítását.
- Ismerje az alapszófajok és a viszonyszók jellemzőit.
- Tudja jellemezni a toldalékfajtákat.
- Ismerje fel az egyes szóelemeket.

Irodalom

Hősök az irodalomban

- Ismerje a következő műfajok főbb sajátosságait: monda, legenda, ballada.
- Ismerje az ezekhez a műfajokhoz kapcsolódó fogalmakat.
- Tudjon különbséget tenni az időmértékes és a hangsúlyos verselés között.

Arany János: Toldi

- Ismerje a mű keletkezésének történetét.
- Tudja a műhöz kapcsolódó irodalomelméleti fogalmakat.
- Ismerje az elbeszélő költemény jellegzetességeit.
- Tudja ismertetni a mű szerkezetét, szereplőinek jellemét.
- Mutassa be a Toldi legfőbb formai és tartalmi jellegzetességeit.

Szeretet, hazaszeretet, szerelem

- Ismerje a témakörhöz kapcsolódó alapvető irodalomelméleti fogalmakat: líra, lírai alany, lírai én, téma, motívum, versforma, rímszerkezet, alliteráció, dal.

Prózai nagyepika- Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- Tudja a regény műfaji jellemzőit, csoportosítási lehetőségeit.
- Ismerje a mű cselekményét, szerkezeti egységeit, főbb szereplőinek tulajdonságait.

2. Történelem

A középkori magyar királyság virágkora és hanyatlása (Képek és portrék a középkori a magyar állam virágkoráról)

- A tanuló ismerje a virágzó középkor legfőbb magyarországi eseményeit, jelentősebb uralkodóit és azok intézkedéseit.
- Tudjon térben és időben tájékozódni.
- Mutassa be az életet a kora újkori Magyarországon.
- Ismerje a várháborúk korát, a legfőbb ostromokat.
- Tudjon beszélni a török-és Habsburg-ellenes küzdelmekről, ismerje azok eseményeit, főbb szereplőit.

Magyarország a kora újkorban (Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből)

- Tudja az önálló magyar állam megszűnéséhez vezető legfőbb eseményeket.
- Mutassa be a három részre szakadt Magyarország életét.
- Tudjon térben és időben tájékozódni.

A világ és Európa a kora újkorban, Új látóhatárok

- Ismerje a nagy földrajzi felfedezések előzményeit, eseményeit és hatását.
- Tudjon térben és időben tájékozódni.
- Mutassa be a reformáció irányzatait és a katolikus megújulást.
- Tudja az angol polgári forradalom eseményeit.
- Ismerje a forradalmak és a polgárosodás korát
- Tudja a francia forradalom előzményeit, menetét és hatását az európai történelemre.

Reformkor és az 1848-49-es szabadságharc Magyarországon (Magyar nemzeti ébredés és a polgárosodás kora)

- Mutassa be a reformkor főbb eseményeit, követeléseit és a kor jelentős történelmi személyeit.
- Tudja az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeit.
- Térben és időben tudja elhelyezni az eseményeket.

3. Etika /Hit- és erkölcstan

Kapcsolat, barátság, szeretet

- A tanuló ismerjen és mutasson be olyan kommunikációs technikákat, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában és az esetleges konfliktusok feloldásában.

Kortársi csoportok

- Ismerje a csoporttagok közötti összetartozás érzését kiváltó legfontosabb tényezőket.
- Ismerje a csoporton belüli konfliktuskezelés néhány gyakorlati technikáját.

Társadalmi együttélés

- A tanulónak legyenek ismeretei különféle népekről, vallásokról és a társadalmi egyenlőtlenségekről.
- Ismerje az internet használatával és a virtuális közösségekkel kapcsolatos veszélyeket.

A technikai fejlődés hatásai

- Tudja az ember és a természet közötti kapcsolatra vonatkozó általános ismereteket.
- Ismerje a modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásait.

A mindenséget kutató ember

- Tudja rendszerezni a vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel kapcsolatos ismereteit.

4. Vizuális kultúra

Színtani alapismeretek

- Ismerje a színtani alapfogalmakat: színek (alapszínek, másodlagos színek), tónus, színkör, telítettség, árnyalat, szíkontrasztok, és a színkeverés lehetőségeit.

A tér leképzési módjai

- Ismerje fel a térmegjelenítés különböző művészettörténeti korokban használt lehetőségeit a műalkotások alapján.
- Alkalmazza az egy iránypontos perspektívát, az axonometria szabályait a gyakorlatban.

Magyar népművészet

- Ismerje a magyar népi kultúra és a közvetlen környezet tárgyi világát, tudja adaptálni a motívumrendszer elemeit használati tárgy tervezésénél és létrehozásánál, ahol tudatos anyag- és eszközhasználatra képes.

Vizuális információk: Kép és szöveg üzenete

- Legyen képes időbeli változások, történések vizuális megjelenítésére folyamatábra vagy egy választott médium által egyénileg és csoportban.
- Tudjon önállóan információt gyűjteni egyszerű tájékoztató, magyarázó rajzok, ábrák, jelek, szimbólumok tervezése érdekében.
- Használja fel a különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait az alkotó tevékenységében.

Művészettörténet

- Különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket ismerjen fel.

- A stílusok jellemzőit használja fel alkotótevékenysége során, hogy újrafogalmazza a látványt vagy önállóan létrehozzon egy saját művet.

Művészeti alkotások, fogalmak

- Ókeresztény művészet: katakomba, Galla Placidia mauzóleum, Theodorik császár mauzóleuma, Jó pásztor szobor, keresztény jelképek
- Bizánci művészet: Hagia Sophia, csegelyes kupola, ikon, mozaik
- Honfoglalás kori magyar művészet: palmettás minta, hajkorong, ékszerek, szentmiklósi kincs, Lehel kürtje
- Román kori művészet: a román kori építészet stílusjegyei, Jáki templom, Zsámbéki templom, Biblia Pauperum, freskó, táblakép
- Gótikus művészet: a gótikus építészet stílusjegyei, rózsablak, vízköpők, kőcsipke, iniciálé, miniatura, Notre Dame, Kassai dóm, Mátyás templom, Lőcsei oltár, Sárkányölő Szent György szobra
- Reneszánsz: a reneszánsz stílus jellemzői, Leonardo da Vinci, Botticelli, Raffaello, Michelangelo, Dürer, portré, fej és arc részei, arányai
- Barokk: voluta, baldachin, laterna, kolonnád, tamburra, rizalit, ornamentika, Szent Péter bazilika, Szent Péter tér, Versailles-i kastély, Grassalkovich-kastély, Trevi-kút, Bernini: Dávid, festészet: Caravaggio, Rubens, Rembrandt, Vermeer, Velazquez

5. Ének-zene

Magyar népzene

- Ismerje a régi és új stílusú népdal jellemzőit: visszatérő szerkezet, hangsor, kvintváltás, szótagszám, hangnem, tempo giusto, rubato, parlando.

Zenetörténet

- Tudja a históriás ének fogalmát.
- Ismerje Tinódi Lantos Sebestyén rövid életrajzát, műveit; a kuruc kor dalait.
- Mutassa be a lantot és a tárogatót.

A bécsi klasszicizmus

- Ismerje a korszak stílusjegyeit.
- Tudja Haydn, Mozart, Beethoven rövid életrajzát.
- Ismerje a következő műfajok jellemzőit: opera, oratórium, szerenád, szimfónia, menüett.
- Mutassa be a szimfonikus zenekar hangszercsoportjait.

4. Dráma és színház

A dráma mint műnem

- Ismerje a dráma műnemének fogalmát és jellemzőit.
- Tudja a következő verbális és nonverbális fogalmakat: beszédtechnika, légzéstechnika, testtartás, gesztus, mimika, tekintet

Dramaturgia

- Ismerje a dramaturgiai alapfogalmakat: szereplő, hely, idő, probléma

A színházi előadás eszközei

- Tudja az a következő alapfogalmakat: szöveg, hang, zene, báb, mozgás, tánc

Az alapvető színpadi műfajok:

- Tudja jellemezni az alapvető színpadi műfajokat: tragédia, komédia, vígjáték, bohózat, színmű, opera, táncjáték

5. Természettudomány

- A tanuló tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével,
- ismerje a Föld belső és külső felépítését, az alapvető kőzeteket, a hegységképződést
- tudjon felsorolni különböző energiaforrásokat
- értse az energiafogyasztás környezeti hatásait
- tudja jellemezni Magyarország földrajzi helyzetét, ismerje földtörténetét,
- ismerje a Nagytájak jellemzőit (Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombság, Nyugat-magyarországi peremvidék).
- a tanuló ismerje az életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- tudja jellemezni az erdők, a mezők, rétek és a vizek, vízpartok életközösségében élő élőlények testfelépítését és életmódját,
- ismerje az élőlények életközösségben betöltött szerepét, rendszertani helyét,
- állítson össze egyszerű táplálékláncokat,
- ismerje fel és biztonságosan tudja használni az alapvető kísérleti eszközöket

6. Matematika

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása (igaz-hamis, kisebb-nagyobb).
- Tört, tizedestört, negatív szám fogalma; pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.
- Alapműveletek a racionális számkörben.
- Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Oszthatósági szabályok (2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 8-cal, 9-cel, 10-zel).
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányosságok (egyenest, fordított) felismerése; konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- A százalékfogalmának ismerete, konkrét százaléktérkép – láb – alap számítási feladatok megoldása.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben.
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Tengelyes szimmetria felismerése; szimmetrikus háromszögek tulajdonságai.
- Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.
- Háromszögek fajtái szögei és oldalai szerint.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítása, szögmásolás, szögfelezés, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek és négyszögek területének kiszámítása.
- Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör.
- Körző és vonalzó helyes használata.
- Kocka, téglalap, négyzetes oszlop felszíne és térfogata,
- Térfogat és űrtartalom mértékegységeinek kapcsolata.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. Technika és tervezés

- Tervek, egyszerű vázlatrajz önálló készítése.
 - Alkalmazza a szabványos vonalfajták és jelek közül a vastag folyamatos vonalat, a vékony folyamatos vonalat, a vékony szaggatott vonalat, a vékony pontvonalat, a vékony kétpont vonalat, a sugár, az átmérő jelét.
 - Különböztesse meg a modell és a makett alkalmazásának feltételeit.
 - Modellek, makettek készítése természetes anyagokból.
 - Öltésfajták célszerű alkalmazása, legfontosabb technikák elsajátítása.
 - Az anyagok alapvető tulajdonságainak ismerete.
 - Anyagok újrahasznosítása, takarékos anyaghasználat.
 - A szerszámok célszerű és balesetmentes használata.
 - A fát megmunkáló szerszámok ismerete.
 - Alkalmazza a tanult szabványos műszaki rajzi elemeket.
 - Műszaki rajz olvasása, vetületi ábrák értelmezése.
 - Mérés milliméter pontossággal.
 - Állítson össze és írjon le egyszerű műveleti sorrendet. Tartsa be a műveleti sorrendet.
 - Alkalmazkodjon a megtervezett munkamegosztáshoz.
 - Mondjon példát a társadalmi és technikai fejlődés összefüggéseire.
 - Nevezze meg az építkezés és a közlekedés fejlődésének fontos lépéseit.
 - Környezetünk tárgyainak célszerű használata.
 - Lakókörnyezetünkben esztétikai igényesség, a lakótér célszerű használata.
 - Csoportosítsa a lakás berendezéseit használhatóság szempontjából.
 - Következetes, rendszeres testápolás.
 - A kerékpár biztonságos felszerelése, használata, karbantartása.
 - Biztonságos közlekedés gyalogosan, kerékpáron.
 - A közlekedési szabályok ismerete, használata a gyakorlatban.
- Alkalmazza a KRESZ előírásait a közlekedésben (jobbra tarts, a kanyarodás szabályai, a kerékpár forgalomban való részvételének feltételei).

8. Testnevelés

- Térdelőrajt helyes végrehajtása.
- Kislabda hajításnál a mozgás összehangolt legyen.
- 8 perc folyamatos futás.
- A magasugrás lépő technikájának ismerete és végrehajtása.
- Az eddig tanult tornaelemek helyes technikai végrehajtása:
 - Gurulóátfordulások előre-hátra különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe.
 - Fejállás.
 - Kézállásba fellendülés segítségadással, falnál és önállóan.
 - Hanyattfekvésből emelés hídba.
 - Kézenátfordulás oldalra mindkét irányba.
 - Repülő gurulóátfordulás.
 - Mérlegállás és spárka kísérletek végrehajtásának tökéletesítése.
 - Összefüggő talajgyakorlat összeállítása.
- Szekrényugrás:

- Keresztbe állított ugrószekrényen zsugorkanyarlati átugrás.
- Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás után gurulóátfordulás előre.
- Kosárlabda: az alapmozgások és átadások jártasságszinten való ismerete; az indulás-megállás-sarkazás hibátlan végrehajtása; fektetett dobás egy leütés után.
- Röplabda: alapkosár és alkar érintés párokban a háló felett; alsó egyenes nyitás.

9. Angol nyelv

Az életem

- Tudjon beszélni az életéről és a családjáról.
- Tudja használni a folyamatos jelen és egyszerű jelen időt.

A jövő

- Tudjon beszélni a jövőbeli elképzeléseiről.
- Használja az egyszerű jövő időt a will/won't segédigével.

Idő és hely

- Legyen képes elmesélni megtörtént eseményeket folyamatos múlt idő és az egyszerű múlt idő használatával.

Városok-London

- Ismerje a város legfontosabb nevezetességeit.
- Tudjon útbaigazítást adni; a hely- és helységnevekkel használja a névelőket.
- Tudja kifejezni a jövő idejű eseményeket a folyamatos jelen idővel is.

Élmények

- Legyen képes a saját élményeit és vágyait kifejezni.
- Tudja használni a befejezett jelen időt.
- Sajátítsa el a szabályos és a rendhagyó igék 3. alakját, és használja őket helyesen.

Problémák

- Tudjon a saját életében felmerülő egyszerű problémákról beszélni.
- Használja a should/shouldn't, must/mustn't, don't have to segédigéket.

10. Digitális kultúra

- A tanuló ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Ismerje a digitális eszközök és a számítógép részeit és alapvető perifériáinak funkcióit, valamint képes legyen önállóan használni azokat.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, tudjon önállóan elvégezni karakter-és bekezdésformázásokat. Tudjon egyszerű szöveges-rajzos dokumentumot készíteni, módosítani, háttértárra menteni, különböző dokumentumokból származó megszerzett adatokat saját munkájában elhelyezni.

- Ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait és tudja az alapvető adatvédelmi szabályokat.
- Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára és a megadott szempontok szerint információt keresni.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére, az interneten talált információk mentésére.
- Tudjon önállóan problémamegoldó algoritmust és egyszerű programot készíteni.
Ismerje a blokkprogramozási környezetet.
Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.
- Ismerje a multimédiás elemek (fényképek, hangok és videók), szerkesztésének egyszerű lehetőségeit.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
Ismerje az informatikai eszközök és az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésére vonatkozó etikai szabályokat. Ismerje a Netikett szabályait.

7. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése

- Ismerje a beszéd zenei eszközeit: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet; beszédhelyzet; nem nyelvi kifejezőeszközök: arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső megjelenés.
- Tudja a kommunikáció folyamatát, tényezőit: adó, vevő, csatorna, kód, kapcsolat, valamint a különféle beszédhelyzetekben való részvétel formái.

Mondat a szövegben – az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek

- Ismerje a mondatfajtákat, az egyszerű mondat típusait.
- Ismerje fel a különféle szó szerkezeteket, mondatrészeket, tudja azok kifejezőeszközeit, alaptagjait.
- Ismerje az összetett szavak csoportjait és fajtáit.

A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok

- Ismerje a nyelv főbb változatait (köznyelv, irodalmi nyelv, csoportnyelvek)
- Tudja a ritkább szóalkotási módok fajtáit.

Irodalom

Korok és portrék

• Ismerje az alábbi irodalomtörténeti korok főbb jellemzőit: a középkor, a reneszánsz, a humanizmus, a reformáció, a 17–18. századi irodalma, a klasszicizmus és a romantika

- Fogalmak:

epikai, lírai, drámai műnem. Verses és prózaepika, mese, monda, mitológiai történet, bibliai elbeszélés, cselekmény, idő, helyszínek, fordulat, szereplő; szerkezet; elbeszélés, párbeszéd, leírás; magatartásformák értékelése; vélemény megosztása, lírai műnem. Népköltészet, műköltészet. Dal, tájleíró költemény, életkép. Verselési rendszerek. Hangsúlyos verselés (ütem, felező 8-as, felező 12-es.) Időmértékes verselés, versláb. Rím, rímelhelyezkedés, páros rím, félrím, alliteráció. Szóképek:

hasonlat, megszemélyesítés, metafora. Alakzatok: ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere.

- Házi olvasmányok:

Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Jules Verne: Kétévi vakáció

Ismerje a nagyepikai művek jellemzőit: szerkezet, idő- és térviszonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; szereplők rendszere; magatartásformák értékelése; vélemény megosztása

2. Történelem

A modern kor születése

- A tanuló ismerje a német és az olasz egység kialakulásának menetét.
- Tudja az amerikai polgárháború főbb eseményeit.
- Ismerje a korszak legfontosabb történelmi fogalmait és személyiségeit:
Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.
Személyek: Bismarck, Marx.
Kronológia: 1871 Németország egyesítése.
Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

- Tudja a dualizmus korának főbb eseményeit.
Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.
Személyek: Andrássy Gyula.
Kronológia: 1896 a Millennium.
Topográfia: Budapest.

Az első világháború és következményei

- Ismerje az első világháborúhoz vezető eseményeket, a szemben álló feleket, a háború következményeit.
- Tudja a háború katonai és politikai történetét.
Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátszín, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.
Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.
Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.
Topográfia: Sarajevó, Szerbia, Dobordó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.

Totális diktatúrák

- Ismerje a gazdasági válság okait, menetét és következményeit.
- Jellemezze és hasonlítsa össze a sztálinista és a fasiszta diktatúrát.
Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.
Személyek: Sztálin, Hitler.

Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.
Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok).

A Horthy-korszak

- Mutassa be a háború utáni Magyarország helyzetét.
- Jellemezze a Horthy-korszak bel-és külpolitikáját.
Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő.
Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.
Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak.

A második világháború

- Ismerje a második világháború előzményeit, hadi és politikai eseményeit, a hadszíntereket, a szemben álló feleket.
- Tájékozódjon térben és időben.
Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.
Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.
Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.
Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz.

A megosztott világ

- Ismerje a hidegháború főbb eseményeit, szeplőit.
- Tudja, hogyan alakult ki a kétpólusú világ
Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.
Személyek: Hruscsov, Kennedy.
Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.
Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.

Magyarország szovjetizálása

- Ismerje Magyarország szovjetizálásának állomásait.
- Tudja az 56-os forradalomhoz vezető eseményeket.
Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).
Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.
Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.
Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

3. Etika /Hit- és erkölcsstan

I. Ki vagyok én?

- A tettek belső mozgatóerőivel kapcsolatos személyes tapasztalatok bemutatása

II. Család

- Ismerje az iskolai és iskolán kívüli közösségek jellemzőit, jellegzetességeit.
- Ismerje az alapvető társadalmi szabályokat

III. Társas kapcsolatok

- Milyen csoporthoz tartozom és miért?
- Mennyire vagyok szabad és önálló tetteimben és a választásaimban?
- Ismerje az alkohol, a cigaretta és a drogok káros hatásait.
- Figyelmeztet-e a lelkiismeretem saját tévhiteimre és az előítéleteimre?

4. Vizuális kultúra

- Képes a különböző művészettörténeti korból és kultúrából származó művek felhasználására megfigyelésre, összehasonlításra, elemzés, adatgyűjtés céljából, majd az eredmények felhasználására, alkalmazására változatos feladatokon keresztül.
- Képes a különböző korok és kultúrák szimbólumai és motívumai közül adott cél érdekében gyűjtést végezni, és a gyűjtés eredményeit a közvetlen lakókörnyezetének tárgyi kultúrájába alkotó tevékenységen keresztül beépíteni.
- Képes más művészeti ágazatok által nyújtott élményeket, különböző fogalmakat, jelenségeket vizuális módon megjeleníteni, átírni, különböző eszközökkel, technikai megoldásokkal önálló, önkifejező alkotást létrehozni.
- A látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyes módon kifejezi, megjeleníti felszínre kerülő érzéseit, gondolatait, asszociációit, és alkotó tevékenységében felhasználja, és változatos eszközökkel bemutatja egyénileg és csoportmunkában is.
- A vizuális megjelenítés során egyénileg és csoportmunkában is használja a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit.
- Képes a különböző példák alapján épített terek, téri helyzetek elemző vizsgálatára és a már tanult vizuális eszközökkel, a tér megjelenítésének kísérletezésére.
- Adott koncepció figyelembevételével, tudatos anyag- és eszközhasználattal tárgyakat, tereket tervez és hoz létre, egyénileg vagy csoportmunkában is.
- Adott téma vizuális feldolgozása érdekében problémákat vet fel, megoldási lehetőségeket talál, javasol, a probléma megoldása érdekében kísérletezik, a javaslatokat rögzíti, modellezi, bemutatja, a tervezési folyamat lépéseit dokumentálja.
- A tanulót alkotótevékenysége során környezettudatos szemlélet jellemzi, figyelembe veszi az újrahasznosítás technikai lehetőségeit.

5. Ének-zene

- Kodály: Háry János – 5 népdal éneklése
- Erkel: Hunyadi László – a Meghalt a cselszövő c. részlet éneklése
- 5 műdal éneklése a romantika korából
- a szext és a szeptim hangköz fogalma, fajtái
- Kodály Zoltán: Háry János – a mű cselekménye, szerkezete, szereplői, műfaja
- Erkel Ferenc élete, munkássága
- Erkel: Hunyadi László, Bánk bán – az operák cselekménye, szereplői
- Liszt Ferenc élete, munkássága
- A romantika fogalma, jellemzői a zenében, a dal, dalciklus, szimfonikus költemény

- 5 tetszőleges zeneszerző munkássága a következőkből: Wagner, Verdi, Chopin, Schumann, Schubert, Mendelssohn, Brahms, Muszorgszkij, Csajkovszkij, Smetana, Dvorák

6. Matematika

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások) világos, érthető, szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Pozitív kitevőjű hatvány értelmezése; 10 pozitív egész kitevőjű hatványai (normálalak).
- Alapműveletek a racionális számkörben.
- Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű feladatokban.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok megoldása.
- Algebrai kifejezések fogalmának ismerete; helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvvel; ellenőrzés.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.
- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint; néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.
- Középpontos szimmetria fogalma. Középpontos síkidomok felismerése.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.
- A háromszögekkel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Hosszúság-, tömeg-, idő-, szög-, terület-, térfogatmérés mértékegységeinek ismerete.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése (elnevezések ismerete).
- Egyszerű grafikonok olvasása.
- Halmazelmélet alapjai -komplementer, metszet, egyesítés

7. Biológia

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Ismerje az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássa azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.

- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben.

8. Kémia

- A tanuló ismerje a balesetvédelmi szabályokat, veszélyességi jelöléseket és laboratóriumi eszközöket.
- Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba.
- Sorolja be a kísérleti úton is megismert változásokat, reakciókat a megfelelő típusba.
- Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.
- Ismerje az oldódás jelenségét, a keverékek szétválasztási módszereit, tudja kiszámítani az oldatok töménységét.
- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, adja meg a protonok és az elektronok száma közötti összefüggést.
- Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.
- Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat és molekulákat és tudja felírni a kémiai jelüket.
- Társítson hétköznapi példákat a tanultakhoz.

9. Fizika

- A tanuló legyen képes a fizikai jelenségek, folyamatok megfigyelésére. Tudjon táblázatokat értelmezni, egyszerű következtetéseket levonni.
- Tudja a mozgás és mozgásállapot különbözőségét. Tudja egyszerű köznapi fogalmak (pl. tehetetlenség, tömeg, erő, gyorsulás, lassulás, súrlódás, közegellenállás, egyensúly) dinamikai értelmezését. Értse a tehetetlenség fogalmát, kapcsolatát a tömeggel és a sűrűséggel.
- Értse az energia-megmaradás törvényének alkalmazását az egyszerű gépek egyensúlyának meghatározása esetében.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére. Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást (légnyomás, hidrosztatikai nyomás).
- Ismerje és értelmezze Newton és Arkhimédész törvényét, úszás, lebegés és merülés.
- Tudja a különbséget a közlekedőedények szokásos és a hajszálcsöves változata között, ismerjék ezek környezetvédelmi vonatkozásait.
- A fizikai összefüggések segítségével tudjon számításokat végezni (sűrűség, sebesség, erő, forgatónyomaték, nyomás)
- Ismernie kell a következő fogalmakat: kölcsönhatás, mező, sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, erő, tömeg, nyomás, hajszálcsövesesség, energia, munka, hő, teljesítmény, hatások, hőjelenségek: hővezetés, hőszugárzás, hőáramlás és ismerje a halmazállapot-változásokat.
- Tudjon különbséget tenni tömeg, súly, gravitációs erő és súlyerő között.
- Tudja a következő fizikai mennyiségek jelét és mértékegységét: sűrűség, sebesség, gyorsulás, tömeg, térfogat, hőmérséklet, idő, erő, nyomás, energia, teljesítmény, forgatónyomaték.
- Tudjon példát mondani egyszerű gyakorlati alkalmazásokra.
- Ismerje a hang keletkezését, terjedését, hullámtermészetét.

10. Digitális kultúra

I. A számítógép és környezete (elmélet)

- A számítógép főbb egységei, perifériák és működési elvük; a perifériák és a központi egység kapcsolata
- Processzor, memória, háttértárak
- Bit és bájt; kettes számrendszer; bájt többszörösei
- A számítástechnika története, Neumann János

II. Prezentációkészítés –haladó szint (gyakorlat)

- Több diából álló bemutató készítése tantárgyi problémával kapcsolatban
- Bemutató formázása (dia háttér, betűformázás, képek formázása, videó, hang beszúrása, animáció, áttűnés)
- Hiperhivatkozások használata
- PPT bemutatása előadás formájában

III. Excel táblázatkezelés – alapszint (gyakorlat)

- A táblázatkezelő program egyszerű lehetőségeinek ismerete (a táblázat felépítése, gyorsformázása)
- A táblázat beszúrása, szöveg formázása, szegélyez és rács, háttér kialakítása, cellák beszúrása, törlése, mentés
- Képletek (automatikus újraszámítás, képlet másolása)
- A relatív és abszolút cellahivatkozás
- Diagramok készítése (az adatok arányának és változásának szemléltetése)
- Statisztikai számítások, függvények

11. Technika és tervezés

I. A háztartás és a közszolgáltatások

- A háztartás elektromos rendszere
- A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó-, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezető, illetve -kezelő rendszere
- A háztartás és a lakókörnyezet különböző fűtési megoldásai
- Hulladékgyűjtés

Elektromos energia előállítása, energiafogyasztás, áramfelvétel, túláramvédelem, érintésvédelem, áramütés, ivóvíz, szennyvíz, csapadékvíz, használati melegvíz, vízvezeték, vízszervezés, szennyvízvezeték, csatornázás, szennyvíztisztítás, gázenergia, gázfogyasztás, gázfűtés, gázszivárgás, gázmérgezés, füstmérgezés, füstgázvezetés, szilárd tüzelés, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, hulladékkezelés, szolgáltatás, közmű, közüzemi szolgáltató, közüzemi számla.

II. Közlekedés

- A kerékpáros közúti közlekedés
- Közlekedéstörténet
- Környezet- és egészségtudatos közlekedés
- Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások
- Motor, útvonaltervezés, menetrend, környezettudatos közlekedés, környezeti terhelés.

III. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

- Karbantartás a háztartásban

- Tárgykészítés
- Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet
- Vízvezeték, szerelvény, elektromos szerelvény, gépelem, varrás

IV. Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése

- A tanulási pálya
- Szakmák és munkák
- Munkakörnyezetek megismerése
- Környezet és pályaválasztás
- Munkavállalás
- Megélhetés

12. Földrajz

Tájékozódás a földrajzi térben

- használja a földrajzi térben való tájékozódást segítő hagyományos és digitális eszközöket
- tájékozódik különböző típusú és tartalmú térképeken, biztonságosan leolvassa azok információtartalmát, a térképen elhelyez földrajzi elemeket
- el tud készíteni egyszerű térképvázlatokat, útvonalterveket

Európa földrajza

- tudja megnevezni az Európa kontinensre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat;
- probléma- és értékközpontú megközelítéssel jellemezni Európa kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit
- ismeri az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőit, példákkal igazolja világgazdasági szerepét.
- ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat
- ismeri Európa főbb országainak, országcsoportjait, jellemző tájait és térségeit
- alapvető fogalmak ismerete: agglomeráció, deltatorokolat, előregedő társadalom, Európai Unió, fjord, gazdasági szerkezetváltás, gleccser, jégkorszak, K+F (innováció), karsztvidék, „kék banán”, munkanélküliség, „napfényövezet”, tagolatlan part, tagolt part, tölcsértorokolat, vendégmunkás

Az Európán kívüli világ földrajza

- tudjon megnevezni az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat
- probléma- és értékközpontú megközelítéssel tudja jellemezni az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit
- ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat
- tudjon a példák alapján megfogalmazni helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, megnevezni és ok-okozati összefüggéseiben bemutatni globálissá váló környezeti problémákat
- nyitottá váljon más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt

- alapvető fogalmak ismerete: éhségövezet, eladósodás, élelmezési válság, elsivatagosodás, emberfajták, fenntarthatóság, gazdasági szerkezet, globalizáció, népességgrobbanás, népességtömörülés, nyomornegyed, őslakos, perifériatársaság, rezervátum, termelési módok (farmgazdaság, monokultúra, nagybirtok, nomád pásztorkodás, oázisgazdálkodás, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vándorló [nomád] állattenyésztés, vegyes gazdálkodás), tömegturizmus, túlhalászás, túllegeltetés, városfejlődés (városodás, városiasodás), világvallások, világ gazdasági hatalom

13. Testnevelés

- Önálló bemelegítés (5 bemelegítő szabadgyakorlat ismerete és bemutatása).
- 9 perc folyamatos futás.
- Súlylökés helyből.
- Az eddig tanult torna gyakorlategyek biztonságos végrehajtása.
- Gurulóátfordulások előre-hátra különböző testhelyzetekből, különböző testhelyzetekbe.
- Fejállásból gurulóátfordulás előre.
- Kézállásba fellendülés.
- Összefüggő talajgyakorlat összeállítása, a korábban tanult elemek beépítésével.
 - Szekrényugrás:
- Hosszába állított szekrényen (lányoknak 3-4, fiúknak 4-5 rész) guruló átfordulás talajról elrugaszkodással;
- Keresztbeállított ugrószekrényen guggolóátugrás (lányoknak 3-4, fiúknak 4-5 rész).
 - A torna versenyszámok ismerete.
 - Kosárlabda:
- kosárra dobás egy és két kézzel; a kosárlabda alapvető szabályainak ismerete.
- Tudjon futás közben irányváltással labdát vezetni.
- Biztonságos labdakezelés a labdaátadásoknál és labdaátvételeknél.
 - Röplabda:
- felső egyenes nyitás;
- saját magának feldobott labda leütése a hálónál.

14. Angol nyelv

Múlt és jelen

- Tudjon megtörtént eseményekről beszélni. Használja ehhez a egyszerű múlt és folyamatos múlt időket és a used to szerkezetet, valamint az ismert segédigék múlt idejét.

Hírnév és szerencse

- Legyen képes ismert emberekről és eseményekről beszélni. Használja megfelelően a befejezett jelen időt és az egyszerű múlt időt. Tudjon a főnevekből mellékneveket képezni. Ismerje az utókérdés használatát.

Egészség és biztonság

- Ismerje az emberi test részeit. Az ezekkel kapcsolatban felmerülő egyszerű egészségügyi problémákat el tudja mondani. Használja megfelelően a vonatkozó mellékmondatokat és a vonatkozó névmásokat, a should/might segédigéket és a so/neither szavakat.

Hősök

- Tudjon híres embereket és eseményeket melléknevek segítségével egyszerűen bemutatni. Használja ige + főnévi igenév vagy –ing-es alakokat.

Környezetünk

- Tudjon beszélni a környezetéről és környezeti problémákról a szenvedő szerkezet használatával.

Kapcsolatok

- Legyen képes a baráti és családi kapcsolatairól beszélni. Használja az 1. típusú feltételes módot és az időhatározói mellékmondatokat.

8. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- A tanuló ismerje a tömegkommunikáció legfontosabb műfajait.
- Ismerje fel a különféle sajtóműfajok közti különbségeket.

Helyesírás

- Tudja alkalmazni az idézés szabályait.

A nyelv szerkezete és jelentése

- Ismerje a mellé-és alárendelő összetett mondat jellemzőit, fajtáit.

A nyelv állandósága és változása

- Ismerje a magyar nyelv történetének főbb állomásait.

Irodalom

Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, komikus eposz, ballada

- Ismerje a kisepikai műfajok főbb jellemzőit.
- Tudja a különböző elbeszélői nézőpontokat.

Nagyepikai alkotás – regényelemzés

- Ismerje a különféle regényfajták jellemzőit, tulajdonságait.

Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra

- Tudja rendszerezni a megismert lírai műfajokat és azok tulajdonságait.
- Ismerje fel a költői szóképeket, alakzatokat.

Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)

- Ismerje fel és tudja jellemezni a klasszikus modernség stílusirányzatait.

Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés

- Tudja jellemezni a szórakoztató irodalom különféle típusait.

2. Történelem

A forradalomtól az ezredfordulóig

- ismerje Magyarország szovjetizálásának állomásait.
- tudja az 56-os forradalomhoz vezető eseményeket, a forradalom menetét, a megtorlás állomásait.
- ismerje a Kádár-korszak jellemzői, tudja jellemezni a korszak gazdasági, politikai, társadalmi és kulturális életét.
- ismerje a rendszerváltás előzményeit, eseményeit és szereplőit.
- tudja a demokratikus viszonyok megteremtésének és kiépítésének lépéseit Magyarországon

Együttélés a Kárpát-medencében, népesedés és társadalom, a demokratikus állam

- ismerje a határon túli magyarság történetének főbb fordulópontjait
- tudjon példákat felsorolni a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra vonatkozóan
- ismerje a nemzeti összetartozás megnyilvánulásait az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában.

Régiók története

- ismerje az egységesüléshez kapcsolódó fogalmakat, személyeket és eseményeket.

- ismerje az EU szervezeti felépítését
- ismeri és érti más kontinensek országainak kultúráját, hagyományait, szokásait, gazdasági és politikai változásait

Mérlegen a magyar történelem

- ismerje a magyar történelem főbb állomásait, lássa az összefüggéseket

3. Állampolgári ismeretek

- ismerje az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket.
- ismerje a magyar állam alapvető intézményeit az állam szerepét a mindennapi gazdaságban
- ismerje lakóhelyünk alapvető jellemzőit
- ismerje a család fogalmát és annak szerepeit
- a mindennapi ügyintézkedést értse, gyakorlatban alkalmazni tudja
- ismerjen néhány gazdasági fogalmat (pl. költségvetés, kötvény, kamat, árfolyam)
- ismerjen néhány a témához tartozó fogalmat (pl. örökség, megtakarítás, bankszámla, banki művelet)

4. Etika/Hit- és erkölcsan

Társas együttélés kulturális gyökerei

- ismerje a legfontosabb általános társadalmi normák funkcióit és formáit.
- azonosítani, értelmezni tudja a nemzet, a kulturális közösség számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében

A fenntartható jövő

- meg tudja fogalmazni a személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tud tenni környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;
- értelmezni tudja az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét

Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

- értelmezni tudja az európai, a nemzeti kultúra közös eredetét, forrását azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- a nagy világvallások legfontosabb tanításainak ismertetése
- azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk
- tudja az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek jellemzőit.

5. Vizuális kultúra

- Képes a különböző művészettörténeti korokban, stílusban készült alkotások, építmények megkülönböztetésére, azok összehasonlító elemzésére, személyes véleményének megfogalmazására, a stílusjegyek felhasználására az alkotó tevékenységében.
- Felismeri a különböző művészettörténeti korszakok technikai újításait, lehetősége szerint alkalmazza az alkotó folyamatokban.

- Képes elvont fogalmakat vizuális eszközökkel megjeleníteni
- Ismeri a XIX-XX. századi magyar művészet legjelentősebb alkotóit és alkotásait, melyeknek képi elemeit felhasználja különböző feladatokban.
- Különböző képek, médiaszövegek, mozgóképek elemzése kapcsán gondolatait, érzéseit megfogalmazza, a megismert vizuális eszközök segítségével egyéni vagy csoportos alkotó tevékenységben kifejezi azokat.
- Képes a tér, térbeliség érzékeltetésére az egy és két iránypontos perspektíva szabályainak alkalmazásával.
- A megismert ábrázolási konvenciókat tudja értelmezni, majd alkalmazni az alkotó és elemző tevékenysége során.
- A megadott példák alapján a különböző korok teret és időbeliséget ábrázoló, megjelenítő módjait felismeri, megfigyeléseit, következtetéseit megfogalmazza.
- Példák alapján képes nyomtatott és online sajtó tervezésekor alkalmazni a tipográfia és reklámgrafika fontosabb figyelemfelkeltő, kiemelő eszközeit.
- A magyar népművészet jellegzetes tárgyait, díszítőmotívumait felismeri, az önállóan gyűjtött mintákat képes integrálni tárgy- és környezettervezés során.
- Személyiségét, stílusát képes megfogalmazni, bemutatni a vizuális eszközök és a különböző technikák lehetőségein keresztül.
- A közvetlen környezet átalakítása érdekében a megadott példák alapján látványterveket készít, a térbeli formák megjelenítése érdekében egyénileg vagy csoportban kísérletezve papírplasztikát vagy makettet készít.
- A környezettudatosság jegyében az anyagokat megfelelően alkalmazza, az újrahasznosítás lehetőségeit kiaknázza az alkotó tevékenysége során.

6. Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- Ismeri, a probléma megoldásához szükséges vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit; tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről; vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

Multimédiás elemek készítése

- Ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket; megfelelően alakítja ki, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat; etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- Tisztában van és alkalmazza, a videószerkesztés egyszerű műveleteit. Digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót; valamint digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- Képes cellahivatkozásokat, képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket alkalmazni táblázatkezelő programban; az adatok szemléltetéséhez diagramot készít; tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Az információs társadalom, e-Világ

- Ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét; tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket; védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata

- Tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában; tisztában van a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezelésével; ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

7. Ének-zene

- 6 népdal éneklése
- 4 műdal éneklése
- Kodály Zoltán élete, munkássága; Psalmus Hungaricus
- Bartók Béla élete, munkássága; Cantata profana
- A középkor, reneszánsz, barokk, klasszicizmus és a romantika korszakának rövid ismertetése (jellemzők, kiemelkedő zeneszerzők, legfontosabb műfajok)
- A XX. század zenéje és a dzsessz
- Két tetszőleges zeneszerző munkássága a következőkből: Debussy, Honegger, Sztravinszkij, Prokofjev, Orff, Britten, Gershwin

8. Matematika

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás (alapvető matematikai kifejezések használata).
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 5 elem esetén.
- Az alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.
- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal konkrét racionális együtthatók esetén.
- Háromszögek és négyszögek terület és kerület számítása.
- Pitagorasz tételének ismerete.
- Az egybevágósági transzformációk (tengelyes és középpontos tükrözés, eltolás) ismerete; végrehajtása egyszerű alakzat esetén.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Gúla, kúp, gömb felismerése, jellemzése (elnevezések használata).
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Átlagszámítás.
- Grafikonok, diagrammok értelmezése.

9. Biológia

- A tanuló értse a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.

- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában
- A tanuló ismerje az emberi test szervrendszereinek (bőr, mozgás, emésztés, légzés, keringés, kiválasztás, szaporodás) felépítését és működését.
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedési jellemzőit.
- Ismerje a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt hatását.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

10. Kémia

- A tanuló ismerje fel a tanult elemek helyét a periódusos rendszerben.
- Nevezze meg és jellemezze részletesen a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket, ismerje környezeti, élettani hatásukat.
- Értelmezze az egyszerű kémiai reakciókat a kémiai egyenletek alapján.
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagsz csoportokba, a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba.
- Megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a fontos szervetlen és szerves anyagokat.
- Sorolja fel a természetes vizek összetevőit.
- Jellemezze a tápanyagok kémiai összetételét.
- Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.
- Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

11. Fizika

- Elektrosztatikai jelenségek. Az elektromos állapot fogalma, kialakulása, és magyarázata
- Az elektromos áram, az elektromos vezetők és szigetelők
- Az áramerősség, áramerősség jele, mértékegysége és mérése
- Az egyszerű áramkör
- Soros és párhuzamos kapcsolat
- Elektromos munka, feszültség, A feszültség jele, mértékegysége és mérése
- Ellenállás, Ohm törvénye
- Az áram hatásai
- Áramütés-veszélyes helyzetek a lakásban: elektromos eszközök biztonságos használata során
- A fény. A fény egyenes vonalú terjedése, fényforrás
- A fényvisszaverődés.
- A síktükörben látható tükörkép és tulajdonságai
- Gömbtükörök
- Fénytörés

- Lencsék, gyűjtő és szórólencse, fókusz távolság, fókuszpont
- Prizmák
- optikai eszközök működési elve
- A látás folyamata, a szem hibáit rövidlátás, távollátás
- A fehér fény felbonthatósága
- Optikai illúziók
- Hullámok a természetben
- Hangkeltés
- Hallás, fül, halláskárosodás
- A hangok terjedése
- Magas és mély hangok
- Fényhullámok
- Az éghajlatváltozás problémájának összetevői, lehetséges okai
- Az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének lehetséges okai
- Az ózonpajzs elvékonyodásának hatása, a Földet ért ultraibolya sugárzás erősödése, az ózonpajzs védelmében hozott intézkedések
- Az éghajlatváltozás okai és következményei.
- A tengerszint emelkedésének fizikai okai
- A tüzelőanyagok elégetésének szerepe az üvegházhatás kialakulásában
- Az emberi tevékenység természetére gyakorolt hatása: az ökológiai lábnyom
- A fényszennyezés, a zajszennyezés fogalma
- Innovatív technológiák a környezet és az ember védelmében: porszűrők, hangszigetelés, energiatakarékos eszközök használata, forgalomkorlátozás
- A Nap fizikai jellemzői. A Nap, mint gravitációs centrum és mint energiaforrás
- A Föld Nap körüli mozgásának, a Hold Föld körüli mozgásának fizikai jellemzői, nappalok és éjszakák változása
- A csillagok sajátosságai, megkülönböztetésük a bolygóktól, a legfontosabb csillagképek
- Az űrkutatás aktuális céljai

12. Földrajz

Lakóhelyünk a Kárpát-medencében

- tudja bemutatni lakókörnyezetének földrajzi jellemzőit, ismerje annak természeti és társadalmi erőforrásait;
- ismerje Magyarország településtípusait, természeti és kulturális értékeit
- tudja Kárpát-medence nagytárait, értse a medencejelleg hatását Magyarország éghajlatára és vízrajzára

Életünk Magyarországon

- rendszerezi, csoportosítja Magyarország és a Kárpát-medence térségének természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, változásait, a területi fejlettség különbségeit
- összehasonlítja, illetve komplex módon, problémaközpontú megközelítéssel vizsgál pl. hazai nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket

Életünk és gazdaság

- népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le a magyar gazdasággal kapcsolatban
- értelmezi a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket,
- szolgáltatásokat
- megnevezi a vállalkozás működését befolyásoló tényezőket

A földrajzi övezetesség

- tudja bemutatni a földrajzi övezetesség rendszerét, ismertetni az övezetek, övek kialakulásának okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit
- tudja összehasonlítani az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, képes törvényszerűségeket megfogalmazni velük összefüggésben

13. Testnevelés

- Önálló bemelegítés (10 bemelegítő szabadgyakorlat ismerete és bemutatása).
- 10 perc folyamatos futás.
- Súlylökés technikájának bemutatása.
- Minimum 5 atlétikai versenyszám felsorolása.
- Szekrényugrás: felguggolás 5 részes szekrényre ugródeszka használatával, majd guggolásból függőleges repülés.
- Az eddig tanult talajgyakorlati elemek bemutatása.
- Kosárlabda: fektetett dobás labdavezetésből, ügyesebbik kézzel; labdavezetés irányváltással, megfelelő kézzel; labdaátadások és átvételek biztonságos végrehajtása mozgás közben; a kosárlabda alapvető szabályainak ismerete.
- Röplabda: Feladott labda leütése a hálónál; nyitás fogadás; a röplabda alapvető szabályainak ismerete.
- NETFIT felmérések teljesítése.

14. Angol nyelv

Problémák

- A múlt kifejezése: egyszerű és folyamatos múlt idő, befejezett jelen, befejezett jelen idő és múlt idő
- A névelők használata

A jövő

- Legyen képes használni a feltételes módból a 1. típusú feltételt
- A jövő idő különböző kifejezési módjai (will/going to/folyamatos jelen idő)
- Az idő kifejezése

Kockázatok

- A feltételes mód 2. típusa
- Visszaható névmások használata

Megkérdezhetem/Kérdezhetnék?

- Kérdésszerkesztés
- Gerund használata

Vásárlás és eladás

- Szenvedő szerkezet használata különböző igeidőkben
- Segédigék szenvedő szerkezetben

- Elöljáró szavak használata

Tiltakozás

- Tudja idézni mások gondolatait függőbeszéd formájában és ismerje a függőkérdést.

3. számú melléklet

A tagozatos csoport megtanítandó és elsajátítandó tananyaga évfolyamonként

Tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év
Magyar nyelv	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Irodalom	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36

5. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Olvasás, szövegértés	4	Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése.
Írás, fogalmazás	4	Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez. A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez.
A szavak szerkezete és jelentése Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés Írás, fogalmazás	6	A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag. Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés megfigyelése. Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének megfigyelése.
A nyelv szerkezete Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés	2	A beszédhangok hasonlóságainak és különbségeinek felfedezése, a képzési módok megfigyelése. A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik: magánhangzók, mássalhangzók; magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú; mássalhangzók: zöngés, zöngétlen.
Összefoglalás, rendszerezés	2	
Összesen	18	

Irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Mesék Szövegalkotás	3	Szóbeli kifejezésformák fejlesztése: történetmondás, cselekményismertetés, mesehősök bemutatása; művek, részletek előadása. Meseélmények, mesehősök, mesei fordulatok, mesei jellemzők felidézése, rendszerezése, kreatív gyakorlatok, mesemondás
Petőfi Sándor: János vitéz Szövegalkotás	8	A János vitéz olvasása, részletes feldolgozása. Szóbeli és írásbeli fogalmazási képesség fejlesztése különböző közlésformájú önálló gyakorlatokkal. Memoriterek előadása.
Táj, szülőföld Szövegalkotás	3	Olvasói tapasztalatok megidézésével szövegek műfaji különbségének bemutatása. Epikai művek (részletek) és lírai alkotások megismerése magyar tájakról, városokról.
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei – bevezetés	2	Irodalmi és népi hagyományok, továbbá jelen, kortárs kulturális tények megismerése a lakóhely és az iskola vonatkozásában. Önálló és csoportos gyűjtőmunka. Az iskola névadója.
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés	2	
Összesen	18	

6. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	1	Különböző, a kommunikációs célnak, a kommunikációs helyzet: tér, idő és résztvevői szerepeknek megfelelő beszédhelyzetek létrehozása szerepjátékkal, drámapedagógiai gyakorlatokkal.
Olvasás, szövegértés	1	Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken.
Írás, fogalmazás	3	A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez. Az írásmű üzenetének, céljának, befogadójának megfelelő szókincs használata.
A szavak szerkezete és jelentése	7	Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. A szavak szerkezete: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag. Az ige és főnév szemantikája. Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének megfigyelése.
A nyelv szerkezete	4	A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés Írás, fogalmazás		Az ige szerkezete, az igekötők szerepe az ige folyamatosságának, az irányultságának kifejezésében; A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban.
Összefoglalás, rendszerezés	2	
Összesen	18	

Irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Ballada Szövegalkotás	4	A ballada műfaji jellemzőinek, sajátos szerkesztés- és előadásmódjának megismerése. Memoriterek kifejező tolmácsolása, különböző előadásmódok megvitatása. Arany János: A walesi bárdok című balladájának értelmezése.
Monda, rege Szövegalkotás	3	Olvasmányélmények célirányos felidézése, a mondatípusok rendszerezése. Arany János Rege a csodaszarvasról című művének elemző bemutatása. Helyi monda, keletkezéstörténet írása.
Arany János: Toldi Szövegalkotás	5	A megjelenítés eszközei felismerésének gyakorlása (az egységenkénti feldolgozás során a poétikai eszközök elemzése: képek, pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szótöismétlés). Verselési elemzések, ritmizálási gyakorlatok. Önálló szövegalkotási feladatok megoldása (különféle közlésformák; nézőpontváltás stb.) Saját véleményének megfogalmazása, memoriterek előadása
Érzelmek, hangulatok, gondolatok	2	Szemelvények a Irodalom különféle műfajú alkotásaiból, pl. Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiből – értelmezések, poétikai és verstani gyakorlatok.
Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)	2	a. A mű fontos témái (történelem, hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű). Szövegalkotási feladatok megoldása (szóban/ írásban), pl. leírás, jellemzés, elbeszélés nézőpontváltással, levél.
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés	2	
Összesen	18	

7. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	7	Az érvelés alapjainak megismerése. Részvétel beszélgetésben, vitában, a saját álláspont előadása, megvédése, esetleges korrigálása a témának, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kifejezésmóddal. A közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai: megbeszélés, vita, kiselőadás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs használata.
Olvasás, szövegértés	6	A szöveg érzelmi-gondolati tartalmát kifejező olvasás. A különféle szöveg-feldolgozási módok (szó szerinti, kritikai, kreatív olvasás) használata elektronikus és nyomtatott, folyamatos és nem folyamatos szövegeken. Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedése, értelmezése. Adatkeresés technikái (szelektív olvasás, átfutás). Ismeretterjesztő szövegek jellemzői és feldolgozási technikái. Elektronikus és nyomtatott szótárhasználat
Írás, fogalmazás	4	A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása. Forrásjegyzék önálló elkészítése. A tanulást segítő papíralapú és számítógépes jegyzetelés gyakorlása. Különböző nézőpontú és műfajú szövegek alkotása: elbeszélés, jellemzés, vélemény.
Helyesírás	4	Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai.
A nyelv szerkezete és jelentése Olvasás, szövegértés Írás, fogalmazás	4	A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete. Mondat átalakítási gyakorlatok a beszédhelyzetnek és a kommunikációs szándéknak megfelelően szóban és írásban. Szószerkezetek típusai, fajtái: mellérendelés, alárendelés. A fő mondatrészek szerepének és mondatbeli viszonyainak, a hozzájuk kapcsolódó vonzatok jellemzőinek tanulmányozása. Fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzatok.
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8	Az érvelés alapjainak megismerése. Részvétel beszélgetésben, vitában, a saját álláspont előadása, megvédése, esetleges korrigálása a témának, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kifejezésmóddal. A közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai: megbeszélés, vita, kiselőadás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs használata.
Összefoglalás, rendszerezés	3	
Összesen	36	

Irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)	8	Az egyes kisepikai műfajok sajátosságainak megismerése (pl. tér-, időviszonyok, előreutalás, késleltetés, nézőpont, szerkesztésmód, szereplők, hangnem, téma, motívumok).
Egy korstílus – a romantika	8	Önálló ismeretszerzés, digitális források használata. Szemelvény megismerése a korszak jellemző alapvetéseiről, törekvéseiről.
Nagyepikai alkotás– egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)	8	Hősök, magatartásformák, erkölcsi választások megismerése, a szereplők jellemzése egyéni állásfoglalással.
A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés a mozgóképen	8	Helyszín- és időviszonylatok, illetve jellemek és konfliktusviszonylatok felismerése, megfigyelése a médiaszövegekben (pl. rádióműsorban, riportban).
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés	4	
Összesen	36	

8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám	Tananyag
Olvasás, szövegértés	8	A megismert szöveg-feldolgozási módok gyakorlása, újabb technikák, olvasási formák megismerése (intenzív és extenzív olvasás), azok gyakorlatban történő alkalmazása. A szöveg érzelmi-gondolati tartalmát kifejező olvasás.
Írás, fogalmazás	8	A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása, az idézés pontos jelölése. Néhány tömegkommunikációs műfajban való kreatív szövegalkotás (hír, interjú, riport, tudósítás).
A nyelv szerkezete és jelentése Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés Írás, fogalmazás	8	Mondat átalakítási gyakorlatok a beszédhelyzetnek és a kommunikációs szándéknak megfelelően szóban és írásban. Az összetett mondat fajtái, felépítése. A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzése szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyűjtés és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel. Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése.
A nyelv állandósága és változása Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés	8	A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése különböző régi és mai szövegeken. Nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjének megfigyelése, megnevezése. A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása. A magyar nyelv eredete (finnugor rokonság), helye a nyelvek között.
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés	4	
Összesen	36	

Irodalom

Témakör	Óraszám	Tananyag
Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, komikus eposz, ballada	4	Tematikus kapcsolódások felismerésének gyakorlása (pl. gyerekkor-felnőttkor, szegénység-gazdagság, bűnbűnhődés, házastársi kapcsolatok, hűség, kitartás, beavatás).
Nagyepikai alkotás - regényelemzés	4	Nagyepikai alkotás sok szempontú megközelítése - Szabó Magda: Abigél. Regényműfaji változatok megismerése (pl. fejlődésregény, történelmi regény, példázatos regény).
Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra	4	Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra - műfaji rendszerezés.
Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)	4	Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség). Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.
Drámai műfajok - egy tragédia és/vagy egy komédia	4	Különféle dramatikus formák kipróbálása (pl. helyzetgyakorlat, stílusgyakorlat, dramatikus improvizáció).
A média kifejezőeszközei (2) A mozgóképi és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	6	A szerzői és a műfajfilm néhány jellemzőjének meghatározása (a nézők számára ismerős témák, szériaszerű filmalkotások, könnyen befogadható ábrázolási konvenciók, illetve a személyesebb, a szerzővel azonosítható eredeti formanyelv használata).
A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a média-szövegek értelmezése	6	Élmények és tapasztalatok összevetése a média által közvetített, megjelenített világokkal (pl. hírműsorok, talk-showk, reality-showk, életmód magazinok, közösségi portálok alapján az azonosságok és az eltérések megfigyelése, megbeszélése).
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés	4	
Összesen	36	